

INFORME NÚM. 01/2004 SOBRE EL PROJECTE DE DECRET D'ORDENACIÓ GENERAL DE L'EDUCACIÓ INFANTIL, L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA I L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA A LES ILLES BALEARS

Atès que la Conselleria d'Educació i Cultura va presentar al Consell Escolar de les Illes Balears, el projecte de decret d'ordenació general de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, en compliment de l'article 6 del decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears, i va sol·licitar-ne l'informe preceptiu.

Atesa la proposta d'informe elaborada per la ponència a càrrec del conseller Sr. Miquel Vives Madrigal, sotmesa a deliberació i aprovada a la sessió de dia 13 de febrer de 2004 de la comissió d'ordenació, d'acord amb els articles 38 i 41.1 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB.

Atès que la comissió permanent del Consell Escolar de les Illes Balears a la sessió de dia 18 de febrer de 2004 deliberà i aprovà per unanimitat la proposta d'informe presentada per la comissió d'ordenació, tal com disposen els articles 24.g i 38 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB.

Atès que el ple del Consell Escolar de les Illes Balears a la sessió de dia 5 de març de 2004 deliberà i aprovà per 26 vots a favor, 3 en contra i 5 abstencions el següent

INFORME

1. INTRODUCCIÓ

El decret pretén establir l'ordenació general dels ensenyaments dels nivells de l'educació infantil i de l'educació primària així com de l'etapa de l'educació secundària obligatòria a partir dels principis i de l'estructura del sistema educatiu establert per la Llei 10/2002 de qualitat de l'educació així com la coherència amb la realitat cultural i lingüística de la CAIB, derogant el decret 125/2000 que feia l'ordenació en base a la LOGSE.

El decret consta d'un preàmbul i 4 capítols, un de disposicions generals, i un per a cada nivell escolar i etapa ordenat.

2. CONSIDERACIONS SOBRE EL TÍTOL DEL DECRET

Atès que la nova estructura del sistema educatiu comprèn l'educació preescolar i els ensenyaments escolars el primer nivell dels quals és l'educació infantil, i que ambdues formaven abans una sola etapa 0-6 anys, queda el dubte sobre si aquest decret té també la intenció o no d'ordenar l'educació preescolar. En aquest cas, s'hauria d'introduir un canvi en el títol i incloure un capítol sobre l'educació preescolar.

3. CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE EL PREÀMBUL

- a) Paràgraf 3, línia 2. Afegir referència a mesures organitzatives i recursos, de mode que quedi redactat així:

"El ràpid i important increment de la població escolar procedent de la immigració demanda del sistema educatiu nous instruments normatius i mesures organitzatives i recursos que facilitin una efectiva integració, educativa i social de l'alumnat procedent d'altres països que, amb freqüència, parla altres llengües i prové d'altres cultures".

- b) Entre els paràgrafs 8 i 9 intercalar un nou paràgraf:

"Aquesta educació de qualitat al llarg de tota la vida ha de contribuir a conformar una societat plural, lliure i solidària, capaç d'integrar les dimensions individual i comunitària des del respecte i des de la valoració del propi patrimoni natural, històric, lingüístic i cultural. Per això la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, ha d'estar present en la vertebració de l'ensenyança de les Illes Balears. L'educació ha de ser vector principal d'identificació, pertinença i d'inserció i promoció social. L'educació ha de ser un element fonamental en la construcció de la personalitat dels ciutadans i en el seu desenvolupament en el si de la societat."

- c) En el darrer paràgraf, afegir la consideració a l'informe del Consell Escolar de les Illes Balears, de mode que quedi redactat així:

"En virtut d'això, a proposta del conseller d'Educació i Cultura, previ informe del Consell Escolar de les Illes Balears i amb el dictamen del Consell Consultiu, i amb la deliberació prèvia del Govern, "

4. CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE EL CAPÍTOL I (DISPOSICIONS GENERALS)

Article 2. Principis generals:

- a) A l'apartat b) substituir "coherència" per "cohesió".

- b) A l'apartat e) afegir "i l'autonomia" a continuació de "l'esforç"

- c) A l'apartat f) modificar de mode que quedi així:

"La participació efectiva dels distints sectors de la comunitat educativa, en el desenvolupament de l'activitat escolar dels centres per tal de promoure un clima de convivència i estudi".

- d) A l'apartat i) substituir "emprenedor" per "crític i actiu".

- e) Entre els apartats l) i m) afegir un nou apartat amb el text següent:

"L'eficàcia dels centres escolars mitjançant el reforç de la seva autonomia i la potenciació del consell escolar del centre."

- f) Substitució de l'apartat m) pel següent:

"m) Foment i defensa de la consciència de pertànyer a la comunitat de les Illes Balears, la qual cosa implica conèixer, respectar i estimar el nostre patrimoni natural, històric, cultural i lingüístic i les nostres tradicions, amb l'assumpció de valors derivats de la realitat d'una llengua i d'una cultura pròpies, com a trets identificadors d'un poble que respecta i conviu amb una altra llengua oficial a tot l'Estat i amb altres llengües i cultures."

- g) A l'apartat n) substituir "La necessitat de valorar..." per "La valoració de..." i "acceptar el compromís..." per "l'acceptació del compromís".

- h) Afegir un nou apartat amb el text següent:

"o) El foment del coneixement del medi natural i l'apreciació de la seva diversitat, així com la valoració de la protecció del medi ambient i el desenvolupament sostenible."

Article 3. Llengua i cultura pròpies de la comunitat:

- a) Substitució del punt 4. pel següent:

" 4. En els diferents nivells, cicles i etapes, han d'estar presents el coneixement de la llengua, història, cultura i tradició de les Illes Balears i per això el currículum ha de determinar els continguts que s'han d'assegurar".

Article 4. Currículum:

- a) Ampliació del punt 4 de mode que quedi redactat del mode següent:

4. Pel que fa als valors, el sistema educatiu té la responsabilitat de transmetre normes i comportaments que contribueixen a desenvolupar i a reforçar el respecte a un mateix, als altres i a l'entorn. Això implica una convivència fonamentada en els principis d'igualtat, responsabilitat, respecte, solidaritat, pluralisme i valors democràtics. Aquests principis, juntament amb la cultura de l'esforç personal i l'esperit crític i actiu són garantia de progrés individual i social, necessaris per a la construcció d'un espai europeu comú i intercultural.

Article 7. Societat, cultura i religió:

- a) Ampliació del punt 2 afegint el text següent:

"La conselleria competent en matèria d'ensenyament ha de garantir l'oferta de les diferents opcions confessionals, sempre que la sol·licitin un mínim d'alumnes per curs acadèmic en un centre escolar. La conselleria ha de precisar el nombre mínim adient."

- b) Ampliació del punt 4 de mode que quedi redactat així:

"4. En el moment de la inscripció en el centre, els pares o tutors legals han de ser informats de les opcions legals que es poden cursar i han de comunicar a la direcció del centre l'opció per la qual es decanten, sense perjudici que la puguin modificar a l'inici de cada curs. Per defecte, si no es dona l'opció preferent en el centre o no es manifesta l'opció preferent, els alumnes assistiran a Societat, cultura i religió".

Article 8. Autonomia pedagògica:

- a) Substitució del títol de l'article pel següent en base a la LOCE, art. 67:

" Article 8. Autonomia dels centres "

- b) Ampliació dels punts 1, 3 i 4 de mode que quedin redactats així:

1. Els centres docents han de tenir autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió econòmica per afavorir la millora contínua de l'educació.

3. Els centres docents disposaran del personal, dels recursos educatius i dels materials necessaris per tal de garantir un ensenyament de qualitat. La conselleria competent en matèria d'ensenyament ha d'afavorir l'autonomia dels centres mitjançant orientacions, assessoraments, recursos específics i activitats de formació.

4. L'exercici de l'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió dels centres anirà acompanyada del desenvolupament de mecanismes de responsabilitat i, particularment, de procediments d'avaluació, tant externa com interna, que serveixin d'estímul i permetin orientar adequadament els processos de millora.

Article 9. Projecte educatiu:

- a) Substitució del títol de l'article pel següent en base a la LOCE, art. 67:

" Article 9. Autonomia pedagògica "

- b) Ampliació del punt 2 afegint el text següent:

2. Els centres docents han d'elaborar el projecte educatiu en el qual s'indicaran els objectius i les prioritats educatives, així com la metodologia general, l'oferta d'optatives si escau, el tractament de la diversitat i els procediments d'actuació. Per a la seva elaboració s'han de tenir en compte les característiques del centre i del seu entorn, així com les necessitats educatives de l'alumnat. El caràcter propi dels centres privats i concertats queda inclòs en el

projecte educatiu. El projecte educatiu dels centres ha de ser avaluat i revisat cada curs escolar.

c) Ampliació del punt 7 de mode que quedi redactat així:

7. Correspon als centres educatius, en el marc de la seva autonomia pedagògica, elegir, si escau, els llibres de text i altres materials que hagin d'utilitzar-se en el desenvolupament dels diversos ensenyaments. Els òrgans de coordinació didàctica dels centres públics triaran els llibres de text i altres materials curriculars. L'edició i adopció d'aquests materials no requeriran la prèvia autorització de la conselleria competent en matèria d'ensenyament. Aquesta determinarà la intervenció que, en el procés intern d'adopció dels llibres i altres materials curriculars, correspon a altres òrgans del centre.

d) A l'apartat 10, supressió de: "Amb caràcter general" de mode que quedi així:

10. Els llibres de text i materials curriculars adoptats no podran ser substituïts per uns altres durant un període mínim de quatre anys. Excepcionalment, quan la programació docent ho requereixi, la conselleria competent en matèria d'ensenyament podrà autoritzar la modificació del termini anteriorment establert.

Article 11. Alumnat amb necessitats educatives específiques

a) Afegir "intel·lectualment" després de superdotat i ampliació del paràgraf:

"S'entén com a alumnat amb necessitats educatives específiques: alumnat amb desavantatges socials, econòmiques i culturals, alumnat estranger, alumnat superdotat intel·lectualment i alumnat amb necessitats educatives especials. Aquest alumnat ha de ser repartit de forma equilibrada entre tots els centres sostinguts amb fons públics. En tot cas, s'adoptaran les mesures oportunes perquè els pares o tutors legals d'aquest alumnat rebin l'assessorament individualitzat adequat, així com la informació necessària que els ajudi en l'educació dels seus fills".

b) Afegir un punt nou amb el text següent:

2. "La conselleria competent en matèria d'ensenyament ha de promoure la realització de cursos de formació específica relacionats amb el tractament d'aquests alumnes per al professorat que els hagi d'atendre".

Article 13. Alumnat estranger

a) En el punt 1, substitució de "afavorirà" per "ha de garantir".

b) Substituir "...l'acceptació ..." per "...implicarà el compliment..."

Article 14. Alumnat superdotat

a) Afegir "intel·lectualment" al títol de l'article: **Article 14. Alumnat superdotat intel·lectualment.**

b) Redactar de nou l'article en 2 punts, suprimint la darrera part de l'article:

1. L'alumnat superdotat intel·lectualment serà objecte d'una atenció específica d'acord amb el procediment que estableixi la conselleria competent en matèria d'ensenyament. Excepcionalment, per les especials característiques, es facilitarà l'escolarització d'aquest alumnat en centres que, per les seves condicions, puguin prestar-los una atenció adequada a les seves característiques.

2. Amb la finalitat de donar una resposta educativa més adequada a aquests alumnes, la conselleria competent en matèria d'educació ha d'adoptar les mesures necessàries per a identificar i avaluar de forma primerenca les seves necessitats.

Article 15. Alumnat amb necessitats educatives especials

a) En el punt 3, hauria d'aclarir-se el significat del terme "significativament".

Article 17. Coordinació entre nivells educatius

- a) Substituir "i per assegurar" per "per tal d'assegurar".

Article 18. Avaluació

- a) Suprimir la darrera part del punt 4 quedant redactat així:

"4. L'alumnat té dret a cursar l'ensenyament bàsic obligatori en els centres ordinaris fins als 18 anys."

- b) Canviar la darrera part del punt 5 de mode que quedi així:

"...de l'equip d'avaluació, s'afavoreixi la formació integral de l'alumnat"

5. CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE EL CAPÍTOL II (L'EDUCACIÓ INFANTIL)

Article 19. Principis

- a) Substituir el punt 1 pel següent:

1. El nivell d'educació infantil està constituït per un cicle de tres anys acadèmics, els quals se cursaran ordinàriament des dels tres a sis anys d'edat.

- b) Traslladar el punt 5 a l'article 20 com a punt 2 ampliant el seu contingut.

- c) Afegir un nou punt que faci referència a alumnat estranger igual que es fa a ESO:

"Per a alumnat procedent de països estrangers que desconegui la llengua i cultura catalana i/o castellana es realitzaran programes específics d'aprenentatge amb la finalitat de facilitar la seva integració en el curs corresponent, d'acord amb el que estableixi la normativa vigent."

Article 20. Finalitat

- a) Incorporar com a punt 2, el punt 5 de l'article anterior, ampliant el seu contingut de mode que quedi així:

"2. Els centres d'educació infantil han de cooperar amb les famílies com a primers responsables fonamentals de l'educació dels seus fills, a fi d'assegurar el desenvolupament integral i harmònic dels infants. En tot cas han d'adoptar les mesures oportunes perquè els pares o tutors legals d'aquest alumnat rebin l'adequat assessorament individualitzat, així com la informació necessària que els ajudi en l'educació dels seus fills."

Article 21. Àrees

- a) Substitució del títol per:

Article 21. Organització

- b) Anomenar les àrees amb un títol més curt, sense canviar el contingut:

2. Els continguts educatius de l'educació infantil s'organitzaran d'acord amb les següents àrees:

- a. El cos i l'autonomia personal.*
- b. La convivència i l'entorn.*
- c. Llenguatge i comunicació.*
- d. Representació numèrica.*
- e. Expressió artística.*

Article 22. Avaluació

- a) En el punt 1 substitució de " la tècnica" per "el procediment".

6. CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE EL CAPÍTOL III (L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA)

Article 25. Principis

- a) Traslladar el punt 1 a l'article 27.1, de mode que quedaria amb 3 punts.
- b) Ampliació del punt 4 (ara 3) del mode següent:

2. Els centres d'educació primària han de cooperar amb les famílies com a primers responsables fonamentals de l'educació dels seus fills. En tot cas han d'adoptar les mesures oportunes perquè els pares o tutors legals d'aquest alumnat rebin l'adequat assessorament individualitzat, així com la informació necessària que els ajudi en l'educació dels seus fills."
- c) Afegir un nou punt que faci referència a alumnat estranger igual que es fa a ESO:

"Per a alumnat procedent de països estrangers que desconegui la llengua i cultura catalanes i/o castellanes es realitzaran programes específics d'aprenentatge amb la finalitat de facilitar la seva integració en el curs corresponent, d'acord amb el que estableixi la normativa vigent."

Article 27. Àrees

- a) Substitució del títol per:

Article 27. Organització
- b) Incorporar com a punt 1, el punt 25.1:

1. L'educació primària s'organitza en tres cicles de dos anys cadascun.
- c) Incorporar un nou punt que seria el 3, amb el text següent:

"3. Les àrees que tenguin caràcter instrumental per a l'adquisició d'altres coneixements tendran especial consideració.
- d) El punt 2 passaria a ser el 4:

4. La comprensió lectora i la capacitat d'expressar-se correctament seran desenvolupades en totes les àrees. La conselleria competent en matèria d'ensenyament ha de promoure les mesures necessàries perquè en les distintes àrees es desenvolupin activitats que estimulin l'interès i l'hàbit de la lectura i de l'expressió oral".
- e) Incorporar com a punt 8 el següent:

"8. Els mètodes s'orientaran a la integració de les diferents experiències i aprenentatges de l'alumnat i s'adaptaran a les característiques personals."

Article 28. Avaluació

- a) En el punt 4, substitució de "no hagi arribat" per "no hagi assolit".
- b) Substitució d' "equip docent" per "equip d'avaluació" en tots els punts d'aquest article.

Article 29. Reforç educatiu

- a) Incorporar un nou punt amb el següent text:

" En tots els casos, la conselleria competent en matèria d'ensenyament ha de facilitar als centres els mitjans personals i materials per dur a terme aquestes mesures de reforç".

7. CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE EL CAPÍTOL IV (L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA)

Article 30. Principis

- a) Ampliació del punt 4 de mode que quedi redactat així:

4. Els centres d'educació secundària han de cooperar amb les famílies com a primers responsables fonamentals de l'educació dels seus fills. En tot cas han d'adoptar les mesures oportunes perquè els pares o tutors legals d'aquest alumnat rebin l'adequat assessorament individualitzat, així com la informació necessària que els ajudi en l'educació dels seus fills."

Article 31. Finalitats

- a) Ampliació de l'apartat g) de mode que quedin redactat així:

"g) Conèixer, respectar i estimar el nostre patrimoni natural, històric, cultural i lingüístic amb l'assumpció dels valors derivats de la realitat d'una llengua i d'una cultura pròpies."

Article 32. Assignatures i ordenació:

- a) Substituir el títol de l'article pel següent:

Article 32. Organització

- b) En els punts 3 i 4 afegir un text que precisi i concreti el nombre d'optatives que han de ser cursades.

Proposta d'un article nou:

"Article . Mètodes

1. Els mètodes pedagògics a l'educació secundària obligatòria s'adaptaran a les característiques de l'alumnat, afavoriran la capacitat per aprendre per si mateixos i per fer feina en equip i han de promoure la creativitat i el dinamisme, i han d'integrar els recursos de les tecnologies de la informació i de les comunicacions a l'aprenentatge. L'alumnat ha d'iniciar-se en el coneixement i l'aplicació dels mètodes científics.
2. La conselleria competent en matèria d'ensenyament ha de promoure les mesures adients a fi de què en les assignatures es desenvolupin activitats que estimulin l'interès i l'hàbit de la lectura i la capacitat d'expressar-se correctament en públic."

Article 33. Itineraris

- a) Modificar el punt 4 de mode que es determini quina ha de ser la *tercera assignatura*.
b) Modificar els punts 3 i 4 especificant les optatives de cada curs.
c) Incorporar un punt nou amb el text següent:

"Els centres sostinguts amb fons públics han d'oferir tots els itineraris establerts."

Article 34. Programes d'iniciació professional

- a) Supressió del punt 5 ja que el seu contingut està inclòs a l'article 30.5.
b) Modificació del punt 4 precisant els centres en els quals s'impartiran el PIP:
4. Correspon a la conselleria competent en matèria d'ensenyament aprovar els programes d'iniciació professional, així com establir els centres en què s'impartiran. En tot cas, els centres sostinguts amb fons públics han d'oferir programes d'iniciació professional."

- **Traslladar l'article 38 després del dedicat a PIP.**

Article 35. Avaluació

- a) En tots els punts substitució d'equip educatiu" per "equip d'avaluació".
b) Modificar el punt 3 de mode que quedi així:

"3. Les qualificacions de les assignatures, àmbits i mòduls han de ser decidides per el professorat respectiu. La resta de decisions seran adoptades per l'equip d'avaluació per consens i si no fos possible per majoria simple."

Article 36. Reforç educatiu

- a) Ampliació del títol: **Mesures de suport i reforç educatiu.**
b) En el punt 1, supressió de "si és possible".
c) Modificació dels punts 2 del mode següent:

"2. La Conselleria competent en matèria d'ensenyament dotarà als centres educatius amb els suports personals i materials necessaris per a què l'alumnat amb necessitats educatives específiques pugui assolir els objectius establerts amb caràcter general."

c) Incorporar un punt 3 amb el text següent:

"3. L'aplicació individual de les mesures ha de ser revisada periòdicament, i en qualsevol cas, en finalitzar el curs acadèmic."

d) Traslladar aquest article després del dedicat als mètodes.

Article 37. Promoció

a) Substituir "equip docent" per "equip d'avaluació" en el punt 1.

b) Suprimir "en aquestes matèries" en el punt 4.

Article 38. Orientació educativa

a) Traslladar aquest article després del dedicat als PIP.

b) Modificar el punt 2 de mode que quedi redactat així:

"2. En finalitzar el segon curs, el tutor amb la informació recaptada de l'equip docent i amb l'assessorament del departament d'orientació, emetrà un informe d'orientació escolar per a cada alumne, que tindrà caràcter confidencial, amb la finalitat d'orientar les famílies i els alumnes en el moment d'elegir els itineraris, els programes d'iniciació professional o el seu futur acadèmic i professional.

8. CONSIDERACIÓ FINAL

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el 5 de febrer de 2004, ha aprovat l'informe 1/2004 per 26 vots a favor, 3 en contra i 5 abstencions dels consellers presents en el moment de la votació, la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears. Així mateix es deliberaren i aprovaren unes consideracions que s'adjunten com a annex.

En el mateix Ple anunciaren vots particulars, que s'adjunten a continuació, els representants dels grups:

COAPA

STEI-i

EDUCACIÓ i GESTIÓ i FERE

Palma, 8 de març de 2004.

EI SECRETARI,

EI PRESIDENT,

N. Josep M. Salom Sancho

Joan Francesc Romero Valenzuela

HONORABLE SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I CULTURA

ANNEX: ALTRES CONSIDERACIONS

a) El conseller Sr. Caldentey, fa constar el següent:

1- En relació a l'article 7:

"De l'article 7 de societat, cultura i religió s'exposen uns principis de més que dubtosa legalitat con són els d'introduir l'ensenyament de la religió en el marc del currículum. La nostra postura és que la religió és una opció personal i privada que en cap cas ha d'estar dins l'escola pública. L'escola, avui més que mai, ha de ser un espai públic, on l'adoctrinament religiós o ideològic quedi fora de les seves portes.

Defensem el model d'escola laica, que eduqui sense dogmes, en valors humanistes i universals, en la pluralitat i en el respecte als drets humans, en l'assumpció de la diferència i de la diversitat i en els valors ètics, no sexistes i democràtics. Volem una escola en la qual es sentin còmodes els no creients i els creients de les diverses religions o creences."

Sotmesa a votació, el resultat va ser: 16 vots a favor, 16 en contra, 0 abstencions.

3- En relació a l'article 10:

"Consideram que l'article 10 sobre l'especialització curricular suposarà una distinció entre centres educatius que els pot convertir en centres de primera o de segona categoria segons l'especialització que es faci i la selecció de l'alumnat que se'n derivi."

Sotmesa a votació, el resultat va ser: 14 vots a favor, 6 en contra, 12 abstencions.

4- En relació als articles 11, 12, 13, 14 i 15:

"Els articles 11, 12, 13, 14 i 15 impliquen que la Conselleria aposti de manera ferma per la potenciació dels Departaments d'Orientació i apel·lant a la Llei l'article 85.2 marca que els administracions educatives podran establir òrgans de coordinació, on des de l'STEI-i pensam que s'haurien de potenciar a l'educació secundària i establir a l'educació primària per poder establir una prevenció i prospecció quan més primerenca millor."

Sotmesa a votació, el resultat va ser: 34 vots a favor, 0 en contra, 0 abstencions.

5- En relació a l'article 18:

"A l'article 18 referit a l'avaluació trobam a faltar el terme educativa referida a l'avaluació del procés ensenyament-aprenentatge tan important educativament parlant."

Sotmesa a votació, el resultat va ser: 25 vots a favor, 0 en contra, 8 abstencions.

VOTS PARTICULARS:

VOT PARTICULAR DE COAPA-BALEARS

Jaume Català, Catalina Esteva, Fernando Martín, Joan Mèlis i Antoni Pomar, membres del CEIB en representació de Coapa-Balears, d'acord amb l'art. 35 del Reglament del CEIB i, havent-ho anunciat a l'acte del plenari de dia 5 de març, presenten aquest vot particular en relació a l'informe 1/04, referit al Decret....., pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària, i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

Interessant s'adjunti en la remissió de l'informe al Sr. Conseller d'Educació i Cultura la seva proposta en relació al títol i redacció de l'article 16 del referit esborrany de decret.

A l'article 16

Calendari i horari escolar

1. La Conselleria d'Educació i Cultura establirà el calendari i la dedicació i distribució horària de les àrees, assignatures, àmbits i mòduls de cada nivell d'ensenyament obligatori.

A l'educació bàsica obligatòria el calendari escolar tindrà un mínim de 180 dies lectius.

2. Els centres docents organitzaran l'horari escolar d'acord amb el que estableix el punt anterior. L'aplicació d'aquest horaris requerirà l'aprovació prèvia de la Conselleria d'Educació i Cultura.

Motiu : Si no la solució, pensem que seria una passa més per aconseguir la millora qualitativa del nostre sistema educatiu.

Palma, 6 de març de 2004

VOT PARTICULAR DE STEI-I

Els Consellers i les Conselleres de l' STEI-i formulen el següent vot particular, d'acord amb els articles 35.6 i 35.7 del Reglament d'Organització i Funcions del Consell Escolar de les Illes Balears, respecte al contingut de l'informe al Decret sobre l'Ordenació del Sistema Educatiu pel que fa referència a l'article 7:

La redacció que es fa a l'article 7 del Decret esmentat quan regula Societat, cultura i religió, nosaltres consideram que s'exposen uns principis de més que dubtosa legalitat con són els d'introduir l'ensenyament de la religió en el marc del currículum. La nostra postura és que la religió és una opció personal i privada que en cap cas ha d'estar dins l'escola pública. L'escola, avui més que mai, ha de ser un espai públic, on l'adoctrinament religiós o ideològic quedi fora de les seves portes.

Defensem el model d'escola laica, que eduqui sense dogmes, en valors humanistes i universals, en la pluralitat i en el respecte als drets humans, en l'assumpció de la diferència i de la diversitat i en els valors ètics, no sexistes i democràtics. Volem una escola en la qual es sentin còmodes els no creients i els creients de les diverses religions o creences.

Així mateix la suposada opció no confessional és des del nostre punt de vista una opció ideològica emmarcada dins el pensament confessional catòlic de caràcter conservador, podent atemptar contra la llibertat de creences i la pluralitat religiosa.

Gabriel Caldentey

En representació dels consellers i conselleres de l' STEI-I

8 de març del 2004

VOT PARTICULAR DE EDUCACIÓ i GESTIÓ i FERE

VOT PARTICULAR QUE FORMULEN ELS CONSELLERS EN REPRESENTACIÓ DE LES ENTITATS EDUCACIÓ I GESTIÓ-ESCOLA CATÒLICA DE LES ILLES BALEARS, SRA. MARTA MONFORT MISERACHS I FEDERACIÓ ESPANYOLA DE RELIGIOSOS DE L'ENSENYAMENT, SRA. MARGALIDA MOYÀ PONS I SR. MARC GONZÁLEZ SABATER, AMB RELACIÓ A L'INFORME NÚM. 1/2004 SOBRE EL PROJECTE DE DECRET D'ORDENACIÓ GENERAL DE L'EDUCACIÓ INFANTIL, PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA, PRESENTAT PEL SR. MIQUEL VIVES MADRIGAL.

Els Consellers que subscriuen volen reconèixer la tasca valuosa i acurada del ponent de l'informe, Sr. Vives i, en general, el resultat obtingut, que ha merescut l'opinió favorable de la majoria.

No obstant això, i al marge de petites discrepàncies formals de caire menor que ja vàrem manifestar en el plenari, les organitzacions que representam no poden, en cap cas, donar la seva conformitat a les propostes de modificació relatives als articles 7 (Societat, Cultura i Religió) i 9 (Projecte Educatiu) de l'esborrany de Decret.

En el primer cas, article 7, perquè entenem que l'oferta relativa a altres confessions religioses no pot ésser imposada als centres confessionals catòlics, donada la seva naturalesa i la protecció que la L.O.C.E. en fa del caràcter propi (article 73).

D'altra banda, pensam que és dubtosa la constitucionalitat de l'elecció tàcita de la opció no confessional Societat, cultura i religió, si no es manifesta la preferència. En el cas dels centres confessionals, és obvi que l'opció tàcita no pot ésser altra que la confessional, donat el tenor literal de l'article 73.2 de la L.O.C.E.:

Quant a la proposta per l'article 9, és obvi que el caràcter propi, que l'article 73 de la L.O.C.E. assenyala com a competència exclusiva del titular del centre no pot ésser avaluat ni revisat anualment, per més que formi part del projecte educatiu de centre. S'hauria d'haver especificat aquest important detall.

Palma, 8 de març de 2004.