

## INFORME NÚM. 03/2004 SOBRE EL PROJECTE DE DECRET PEL QUAL S'ESTABLEIX EL CURRÍCULUM DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA A LES ILLES BALEARS

### 1. INTRODUCCIÓ

El decret pretén establir l'ordenació del currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears a partir dels principis i de l'estructura del sistema educatiu establert per la llei 10/2002 de qualitat de l'educació així com la coherència amb la realitat cultural i lingüística de la CAIB, derogant el decret 86/2002, de 14 de juny, pel qual s'establí l'esmentat currículum segons la LOGSE.

El decret consta d'un preàmbul, 22 articles, quatre disposicions addicionals, una disposició derogatòria i tres disposicions finals.

El present Informe, a més d'aquesta Introducció, és integrat per l'apartat **2. Previs**, l'apartat **3. Esmenes al Preàmbul**, l'apartat **4. Esmenes a l'articulat**, l'apartat

**5. Esmenes a les disposicions addicionals**, i l'apartat **6. Consideracions finals**.

### 2. PREVIS

1.1 El CEIB manifesta el seu parer de la conveniència de l'ajornament de la tramitació de la normativa que desenvolupa la LOCE.

1.2 El CEIB manifesta les dificultats a l'hora d'elaborar els informes quan la normativa remesa per la Conselleria és incompleta. En aquest cas hi manca, al menys, la regulació de l'horari de l'ESO o la definició i requisits de les optatives.

### 3. ESMENES AL PREÀMBUL

Darrer paràgraf.

*Nova redacció: "Per tot això, a proposta del Conseller d'Educació i Cultura, vists els dictàmens preceptius del Consell Escolar i del Consell Consultiu, i amb la deliberació prèvia del Govern en ..."*

### 4. ESMENES A L'ARTICULAT

#### Article 2. Principis generals.

Apartat 3

Suprimir la segona part i mantenir la redacció de la primera part: *"L'alumnat tindrà dret a romandre escolaritzat en règim ordinari fins el curs acadèmic complet en què compleixi els 18 anys d'edat"*.

Apartat 4

Afegir al principi: *"Excepcionalment i amb circumstàncies degudament valorades..."*.

#### Article 4, e)

Canviar *"iniciar-se"* per *"aprofundir"*.

#### Article 5. Llengua i cultura pròpia de la Comunitat

Apartat 2.

Suprimir: *"...independentment de quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament."*

## **Article 6. Currículum.**

### Apartat 2

Suprimir-lo.

### Apartat 3.

Canviar la darrera frase: "*sempre respectant la no discriminació*" per "*sempre respectant el principi de la no discriminació*".

### Apartat 3

Afegir: "*Els Centres d'Especialització Curricular s'hauran de regular per una norma amb rang de decret.*"

## **Article 8. Programes d'Iniciació Professional.**

### Apartat 1, a)

Afegir: "*Previ informe del departament d'Orientació i del Tutor/a*".

### Apartat 1, b), c), d)

Suprimir-ho.

### Apartat 8

Afegir: "*Els PIP es podran implantar a tots els centres sostinguts amb fons públics i s'hauran d'implantar a tots els de més d'una línia d'ESO.*"

## **Article 10. Horari.**

### Apartat 2

Suprimir-lo.

## **Article 12. Materials curriculars.**

### Apartat 2

Afegir després d'"*elegir*": "*Si escau*".

### Apartat 4

Suprimir a l'inici: "*Amb caràcter general.*"

Afegir un apartat nou, el 5, amb el següent contingut: "*Es promourà la regulació de la gratuïtat del material curricular a l'ensenyament obligatori.*"

## **Article 13. Tutoria i Orientació.**

Introduir-hi la terminologia "*Equip d'avaluació*".

### Apartat 1

Afegir: "*Es procurarà que els grups d'alumnes tinguin el mateix tutor un mínim de dos cursos escolars.*"

### Apartat 2

Afegir: "*A l'hora setmanal de tutoria es promourà la participació activa de l'alumnat i el desenvolupament d'actituds de convivència, auto-responsabilitat i els valors democràtics.*"

### Apartat 3

Suprimir "*...en el moment d'elegir els itineraris, els programes d'iniciació professional o el seu futur professional.*" Mantén el text que segueix fins el final.

## **Article 14. Avaluació i promoció.**

Introduir-hi la terminologia "*Equip d'avaluació*".

### Apartat 7

Suprimir: "...els primers dies de setembre..."

Apartat 8, b

Suprimir-lo.

Afegir, després dels apartats 9 i 10, un apartat nou, l'11, amb el següent text: "L'Administració Educativa garantirà els recursos humans i materials per dur a terme les esmentades mesures".

L'actual apartat 11 passaria a ésser l'apartat 12.

#### **Article 16. Cooperació amb les famílies**

Es proposa aquesta nova redacció:

*"1. Els centres d'educació secundària han de cooperar amb les famílies o amb els tutors legals com a primers responsables fonamentals de l'educació de l'alumnat, a fi d'assegurar-ne el desenvolupament integral i harmònic. **S'adoptaran les mesures oportunes perquè els pares rebin l'assessorament individualitzat, així com la informació necessària que els ajudi en l'educació dels seus fills, amb un mínim de tres reunions anuals entre el tutor/a i els responsables legals de l'alumnat.***

*2. Els centres escolars han d'adoptar mesures de comunicació periòdiques amb les famílies o amb els tutors legals, per informar-los i orientar-los sobre els processos d'ensenyament aprenentatge, especialització curricular i avaluació de l'alumnat, i així aconseguir una millora en el procés educatiu. **Es realitzaran un mínim de dues reunions anuals per grups de classe.***

*3. Els documents que recullen els projectes institucionals dels centres **han de ser posats a disposició directe** de totes les famílies".*

#### **Article 17. Alumnat amb necessitats educatives específiques.**

Afegir després d' "específiques": "qualsevol".

Suprimir: "alumnat estranger".

Afegir després de "superdotat": "intel·lectualment".

#### **Article 19. Alumnat estranger.**

Suprimir-lo de l'articulat i passar-lo a una disposició addicional, que seria la quinta. El seu contingut de caire més administratiu que educatiu així ho aconsella.

#### **Article 20. Alumnat superdotat**

Afegir al títol: "intel·lectualment".

Apartat 1

Afegir: "Excepcionalment" referit a l'escolarització d'aquest alumnat a centres especialitzats.

### **5. ESMENES A LES DISPOSICIONS ADDICIONALS**

#### **Disposició addicional primera. Societat, cultura i religió.**

Apartat 2

Afegir: "L'Administració Educativa ha de garantir l'oferta de les diferents opcions confessionals regulades per llei, sempre que en un centre escolar les sol·licitin un percentatge mínim d'un 10% d'alumnes."

Apartat 4

Afegir: " En el moment de la inscripció en el centre, els pares o tutors legals seran informats de les diferents opcions legals ( Societat, cultura i religió i les diferents opcions confessionals amb les quals el Govern espanyol ha subscrit acords) i comunicaran a la direcció del centre l'opció per la qual es decanten, sense perjudici que la puguin modificar a l'inici de cada curs.

*Per defecte, si no es fa opció, els alumnes assistiran a Societat, cultura i religió"*

En el cas que legislativament ja no es doni l'assignatura de Societat, cultura i religió, vist que segueixen existint les opcions confessionals, s'ha d'afegir a l'apartat 4:

*“En el moment de la inscripció en el centre, els pares o tutors legals seran informats de les diferents opcions confessionals amb les quals el Govern espanyol ha subscrit acords en aquest sentit i comunicaran a la direcció del centre l'opció per la qual es decanten, sense perjudici que la puguin modificar a l'inici de cada curs.*

*Per defecte, si no es dóna l'opció preferent en el centre o no es manifesta preferència per una opció confessional, els alumnes assistiran a les activitats pròpies de la programació alternativa no confessional del centre”.*

#### **Disposició adicional quinta. Alumnat estranger.**

Hi correspon el text complet de l'article 19.

## **6. CONSIDERACIONS FINALS**

### 6.1 En relació a l'article 7

El CEIB manifesta la necessitat que les assignatures optatives siguin objecte d'una regulació específica per decret.

### 6.2 En relació a l'article 9

El CEIB considera obvi que l'assignatura Llengua i Literatura Catalana s'ha d'impartir en català. Per tant no s'ha de computar a l'hora de determinar les assignatures impartides en aquesta llengua.

### 6.3 En relació a l'article 14

El CEIB recomana que els exàmens extraordinaris siguin objecte d'especial anàlisi per part de l'Administració Educativa abans d'una definitiva regulació normativa.

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària de 13 de maig de 2004 ha aprovat l'informe 3/2004 per **28 vots a favor, 3 en contra i 4 abstencions** dels consellers presents en el moment de la votació.

En el Ple s'anuncià els vot particular, que s'adjunta a continuació, per part dels Consellers representants dels grups:

EDUCACIÓ I GESTIÓ I ESCOLA CATÒLICA,

Palma 17 de maig de 2004.

El Secretari

El President

N. Josep M. Salom Sancho

Joan Francesc Romero Valenzuela

HONORABLE Sr. CONSELLER D'EDUCACIÓ I CULTURA GOVERN DE LES ILLES BALEARS

## VOTS PARTICULARS:

### VOT PARTICULAR DE EDUCACIÓ I GESTIÓ I FERE

#### VOT PARTICULAR

QUE FORMULEN ELS CONSELLERS EN REPRESENTACIÓ DE LES ENTITATS EDUCACIÓ I GESTIÓ-ESCOLA CATÒLICA DE LES ILLES BALEARS, SRA. MARTA MONFORT MISERACHS I FEDERACIÓ ESPANYOLA DE RELIGIOSOS DE L'ENSENYAMENT, SRA. MARGALIDA MOYÀ PONS I SR. MARC GONZÁLEZ SABATER, AMB RELACIÓ A L'INFORME NÚM. 3/2004 SOBRE EL PROJECTE DE DECRET PEL QUAL S'ESTABLEIX EL CURRÍCULUM DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA A LES ILLES BALEARS, PRESENTAT PEL SR. JAUME OLIVER.

Els Consellers que subscriuen volen reconèixer la difícil tasca del ponent de l'informe, Sr. Jaume Oliver, que ha hagut de conjugar propostes derivades del règim de majories de la Comissió Permanent, en aquest cas, contràries al sentit del projecte de decret.

Les nostres organitzacions volen deixar clar que no han recolzat l'informe majoritàriament aprovat pel fet que entenem que el Projecte de Decret és acurat, positiu i escrupolós amb la Llei i l'informe proposa deixar-lo

pràcticament buit de contingut, convertint el que és una norma de desenvolupament de la Llei de Qualitat en una norma contrària a la Llei de Qualitat i els seus principis, més propera a postulats de la LOGSE que ja estan, afortunadament, derogats.

L'informe comença amb una crida a "l'ajornament de la tramitació de la normativa que desenvolupa la LOCE", crida que podem entendre si prové de sectors contraris a la Llei, com ara alguns sindicats, organitzacions de pares de l'escola pública i partits polítics d'esquerra.

No podem entendre en absolut el recolzament a aquesta crida a la no aplicació de la LOCE per part d'algunes organitzacions empresarials minoritàries (CECE), o per part d'alguns representants del propi Consell Escolar. Fins i tot, no entenem en absolut l'abstenció d'alguns representants de l'administració educativa quan es tracta de qüestions tan importants com és la defensa de la legalitat i de la aplicació de la Llei que el partit al qual pertanyen ha elaborat.

Altres aspectes amb els quals no podem estar d'acord de l'informe aprovat són tots els relatius a la imposició de la obligació d'impartir coneixements de confessions diferents de la Religió Catòlica en els centres, quan ho demani un 10% dels alumnes, sense distingir si aquesta obligació es refereix als centres públics o també als concertats confessionals. Això és obertament contrari a allò que preveu l'article 73.2 de la LOCE en el sentit que l'elecció d'un centre amb caràcter propi (ideari) implica l'acceptació d'aquest caràcter. No és possible pensar que un centre Catòlic hagi d'ofertar modalitats confessionals corresponents a altres creences.

No entenem que la patronal minoritària CECE defensi la supressió de la llibertat dels centres per ampliar horari i calendari, sempre que es respectin els mínims establerts per la normativa bàsica. Ens sembla una postura contrària a la llibertat dels titulars dels centres i s'hauria d'explicar com, qui diu representar aquests titulars, pot recolzar una petició en aquest sentit (esmenes als articles 6.2 i 10.2 del Projecte de Decret).

Les organitzacions de l'Escola Catòlica no defensarem mai propostes que minvin la llibertat organitzativa dels centres.

Tampoc podem compartir totes les esmenes que es fan a l'aplicació dels P.I.P., que el projecte de Decret desenvolupa d'una forma tècnicament molt correcta. Fins i tot, en l'informe es proposen mesures de no aplicació d'aspectes que la Llei estableix, com si el text d'un Decret pogués suposar la no aplicació d'una Llei Orgànica en vigor.

No estam d'acord amb el principi general de gratuïtat dels materials curriculars a l'ensenyament obligatori. Entenem que s'han d'atorgar els ajuts compensatoris a aquelles famílies que no puguin costejar aquests materials.

Defensam, al contrari que l'informe, el que la prova extraordinària s'hagi de fer els primers dies de setembre.

Les esmenes als articles 16, 17 i 19 són contràries a la LOCE, quant a aspectes organitzatius dels centres (Pla tutorial) i consideració dels alumnes estrangers com a alumnes amb necessitats educatives específiques.

En general, discrepam del sentit de les esmenes que es plantejen i pensam que el projecte de Decret s'hauria de mantenir en la seva literalitat actual o, si de cas, fent petites correccions quant a la defensa de la lliure elecció de centre per part de tots (també de les famílies dels alumnes immigrants).

Palma, 13 de maig de 2004.