

## INFORME NÚM. 07/2004 SOBRE EL PROJECTE DE DECRET PEL QUAL S'ESTABLEIX EL CURRÍCULUM DE BATXILLERAT A LES ILLES BALEARS

Atès que la Conselleria d'Educació i Cultura va presentar al Consell Escolar de les Illes Balears, el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears, en compliment de l'article 6 del decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears, i va sol·licitar-ne l'informe preceptiu.

Atesa la proposta d'informe elaborada per la ponència, sotmesa a deliberació i aprovada a la sessió de dia 21 de maig de 2004 de la Comissió d'Ordenació, d'acord amb els articles 38 i 41.1 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB.

Atès que la Comissió Permanent del Consell Escolar de les Illes Balears a la sessió de dia 28 de maig de 2004 deliberà la proposta d'informe presentada per la Comissió d'Ordenació i aprovà per unanimitat presentar al ple del Consell Escolar de les Illes Balears el present informe, tal com disposen els articles 24 g. i 38 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB

Es presenta a la consideració del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears el següent

### INFORME

#### 1. CONTINGUT DEL PROJECTE DE DECRET

El projecte de Decret especifica els principis essencials de la proposta educativa pel batxillerat, estableix els objectius generals, els continguts, els criteris d'avaluació i les orientacions metodològiques, és a dir, els components curriculars que es concretaran per part del professorat mitjançant les programacions didàctiques i la pròpia pràctica educativa.

El decret consta d'un preàmbul i 22 articles, 6 disposicions addicionals, 1 disposició transitòria, 1 disposició derogatòria i 2 disposicions finals.

Es presentaren per estudi en Comissió 23 al·legacions del Sindicat de Treballadors d'Ensenyança a les Illes ( STEi-i ) i 19 propostes de la Confederació d'Associacions de Pares d'Alumnes ( COAPA )

#### 2. CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE EL PREÀMBUL

a ) Paràgraf 11 : .Afegir "i l'esperit crític" després de "...l'esforç personal" , de forma que quedi redactat així:

*"Aquests, juntament amb la cultura de l'esforç personal i l'esperit crític, són garantia de progrés individual i social, necessaris per a la construcció d'un espai europeu comú i intercultural".*

b) Paràgraf 12 : Afegir " social i " després de "... entorn ", de forma que quedi redactat així:

*"Per a l'elaboració de l'esmentat projecte hauran de tenir-se en consideració les característiques del centre i del seu entorn social i escolar, així com les necessitats educatives de l'alumnat"*

c) En el darrer paràgraf, afegir la consideració a l'informe del Consell Escolar de les Illes Balears, de mode que quedi redactat així:

***"En virtut d'això, vists els dictàmens preceptius del Consell escolar i del Consell Consultiu, i amb la deliberació prèvia del Govern..."***

### **3. CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE L'ARTICULAT**

#### **Article 2.1: Principis generals.**

Es considera que cal especificar i desenvolupar els règims assenyalats. La proposta es recull a l'annex, consideració 2.

#### **Article 6.2 : Llengua i cultura pròpia de la Comunitat.**

Suprimir per innecessari: "... independentment de quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament...", de forma que quedi redactat així:

***" Al final de l'etapa de batxillerat, l'alumnat ha de dominar les llengües catalana i castellana" .***

#### **Article 7: Currículum.**

- a) Apartat 2.: Supressió de l'apartat perquè es dona per fet que la Conselleria s'ha assessorat adequadament i ha redactat el currículum més adient per tot l'alumnat, i si és millorable, l'ha de millorar per a tothom; i per l'altra, fer currículums diferents per centres diferents aniria contra el principi d'igualtat d'oportunitats, especialment si considerem la prova General de Batxillerat
- b) Apartat 3.: Modificar la seva redacció per reforçar i harmonitzar la idea de no discriminació, la possibilitat d'autonomia pedagògica dels centres i

l'adaptació a les necessitats particulars de l'alumnat.

Art. 7.3. La conselleria d'Educació i Cultura podrà autoritzar als centres per oferir projectes educatius que reforcin i ampliïn determinats aspectes del currículum referits al àmbits lingüístics, humanístic, científic, tecnològic, artístic, esportiu i de les tecnologies de la informació, sempre respectant la no-discriminació

Nova redacció:

***" Respectant sempre la no discriminació i l'autonomia pedagògica dels centres la Conselleria d'educació i Cultura podrà autoritzar als centres per oferir experiències, innovacions i projectes educatius que responguin a les necessitats específiques de l'alumnat i dels centres"***

#### **Article 8 : Assignatures i ordenació**

Apartat 11:

Afegir al final la consideració de la necessitat d'un tractament diferenciat, quant a nivell de coneixements, en l'inici de l'aprenentatge de la segona llengua per aquells alumnes que mai no l'han cursada anteriorment

S'afegeix:

***" En tot cas, l'aprenentatge d'una segona llengua estrangera s'haurà d'iniciar a partir dels coneixements previs adquirits, per la qual cosa es prendran les mesures pedagògiques i organitzatives que pertorquin "***

#### **Article 10.: Horari**

Apartat 2.

**Supressió**, de la possibilitat d'ampliar l'horari escolar i els dies lectius ja que se considera totalment arbitrari permetre l'ampliació de l'horari o del calendari escolar ja que es dona per fet que la Conselleria estableix l'horari escolar que, pedagògicament i socialment, estima més adient per tot l'alumnat, i si són millorables, els ha de millorar per tothom.

#### **Article 12.: Materials curriculars.**

a) En el punt 2, atès que els centres poden fer feina amb o sense llibres de text, se considera que s'ha d'afegir "si escau" després d'elegir de forma que quedi redactat així:

***" Els òrgans de coordinació didàctica dels centres docents públics tendran autonomia per elegir, si escau, els llibres de text i la resta de materials curriculars que s'hagin d'usar a cada curs i assignatura, sempre que s'adaptin al currículum normatiu establert. Els llibres de text i altres materials hauran de reflectir i fomentar el respecte als principis, valors, llibertats, drets i deures constitucionals als quals ha d'ajustar-se tota l'activitat educativa "***

b) En el punt 4, suprimir, al principi del paràgraf, "amb caràcter general" de forma que quedi redactar així:

***" Els llibres de text i els materials curriculars adoptats no podran ser substituïts per uns altres durant un període mínim de quatre anys. Excepcionalment, quan la programació docent ho requereixi, la Conselleria d'Educació i Cultura podrà autoritzar la modificació del termini anteriorment establert."***

#### **Article 13.: Tutoria i orientació.**

Punt 2.

Afegir després de ..." Aquesta acció tutorial..." , la consideració: **"que podrà ser realitzada per més d'un docent per cada grup classe..."**, de forma que quedaria redactat així:

**" ...Aquesta acció tutorial podrà ser realitzada per més d'un docent per cada grup classe i ha de permetre que l'alumnat..."**

#### **Article 15.: Promoció i permanència**

Punt 2.

a) Suprimir " setembre", de forma que quedaria redactat així:

**" L'alumnat podrà realitzar una prova extraordinària de les assignatures que no hagi superat "**

#### **Article 19.: Cooperació amb les famílies.**

Atès que és desitjable la màxima coordinació entre les famílies i el centre per aconseguir un bon rendiment escolar, se considera que establir un mínim de reunions obligatòries és indispensable per evitar la interpretació massa ampla de les paraules "es promourà...", "es facilitarà...", "s'adoptaran mesures..." es proposa afegir als tres punts de l'article el que s'explicita en lletra negreta. Així mateix s'estima que l'assessorament individualitzat i actiu que es regula per a les famílies de l'alumnat superdotat s'ha d'estendre a la resta d'alumnes. Quedarien redactats així:

***1. Els centres han de cooperar amb les famílies com a primeres responsables fonamentals en l'educació de l'alumnat a fi d'assegurar el seu desenvolupament integral i harmònic. S'adoptaran les mesures oportunes perquè els pares o tutors dels alumnes rebin l'assessorament individualitzat, així com la informació necessària que els ajudi en l'educació dels seus fills.***

***2. Els centres escolars han d'adoptar mesures de comunicació periòdiques amb les famílies o tutors legals, per tal d'informar-los i orientar-los sobre els processos d'ensenyament, aprenentatge i avaluació de l'alumnat, a fi d'aconseguir una millora de tots els processos. Es realitzaran un mínim de dues reunions anuals per grups de classe i tres entrevistes individualitzades entre el tutor i els responsables legals de cada alumne***

***3. Els documents que recullen els projectes institucionals dels centres han de ser posat a disposició directa de totes les famílies.***

#### **Article 20. Alumnes amb necessitats educatives especials**

Es formula una recomanació, que és la número 3 de l'annex

#### Article 22.3.: Mesures i recursos.

Es formula una recomanació, que és la n. 4 de l'annex

#### 4. CONSIDERACIONS SOBRE LES DISPOSICIONS ADDICIONALS

##### Disposició adicional tercera. Societat, cultura i religió.

Es proposa modificar el punt 1. afegint el text següent::

*L'Administració Educativa ha de garantir l'oferta de les diferents opcions confessionals, sempre que les sol·liciti un percentatge mínim d'un 10% d'alumnes. En el moment de la inscripció en el centre els pares o tutors legals han de ser informats de les diferents opcions legals i han de comunicar a la direcció d'aquest l'opció per la qual es decanten, sense perjudici que la puguin modificar a l'inici de cada curs. Per defecte, si no es dona l'opció preferent en el centre o no es manifesta l'opció preferent, els alumnes assistiran a Societat, cultura i religió".*

#### ANNEX

##### Altres consideracions

A proposta dels representants de l'STEI-i i COAPA-Balear es recomana:

1ª. L'ajornament de la modificació del currículum a batxillerat i qualsevol altre desplegament de la LOCE a fi d'evitar inseguretats jurídiques o incoherències normatives fins a conèixer el plantejament i decisions del Govern central.

2ª. Una especificació de les orientacions previstes pels règims en què es podrà cursar el batxillerat. ( diürn, nocturn i a distància )

3ª. Que s'arbitri un sistema d'ajudes o mesures de reforç per a l'alumnat amb desavantatges socials, econòmiques o culturals per tal d'afavorir el seu accés a la cultura.

4ª. Una especificació de les orientacions referides a l'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat, dels processos d'ensenyament/ aprenentatge i de la pràctica docent.

#### CONSIDERACIÓ FINAL

Aquest projecte d'informe sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de batxillerat ( núm. 07/2004 ) ha estat aprovat per **unanimitat** per la Comissió d'Ordenació del Consell Escolar de les Illes Balears a la sessió de dia 21 de maig de 2004.

A la Comissió Permanent de dia 28 de maig de 2004, es va aprovar per **unanimitat** trametre l'informe a la consideració del Ple del CEIB.

Al Ple de dia 18 de juny de 2004, es va aprovar per **17 vots** a favor, en **contra 6** i abstencions 6.

Palma, 18 de juny de 2004.

El Secretari

El President

N. Josep M. Salom Sancho

Joan Francesc Romero Valenzuela

HONORABLE Sr. CONSELLER D'EDUCACIÓ I CULTURA GOVERN DE LES ILLES BALEARS