



## **INFORME 01/2008 SOBRE EL PROJECTE DE DECRET D'ORDENACIÓ GENERAL DELS ENSENYAMENTS DE L'EDUCACIÓ INFANTIL, L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA, I L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA A LES ILLES BALEARS**

*El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària, en caràcter ordinari, el 29 de febrer de 2008, aprovà, per majoria absoluta dels consellers i conselleres presents en el moment de la votació, aquest informe 01/2008. El resultat de la votació va ser de 29 vots a favor, 5 vots en contra i 5 en blanc, la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.*

### **0. FETS**

La Conselleria d'Educació i Cultura va presentar al Consell Escolar de les Illes Balears, el projecte de Decret \_\_/2007 d'Ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil, de l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, i va sol·licitar-ne l'informe preceptiu per via ordinària el 14 de desembre de 2007.

En la mateixa data, la secretaria del CEIB va remetre el projecte de decret als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi i va obrir un termini de presentació d'aportacions fins el dia 8 de gener de 2008, d'acord amb l'article 38.2 del Reglament del CEIB.

A la reunió de la Comissió Permanent del CEIB de data 21/12/2007 es va acordar encarregar l'elaboració de l'Informe 1/2008 a la Comissió específica d'Ordenació i Innovació del sistema educatiu, i es va nomenar com a ponent al conseller Sr. Edelmiro Fernández Otero.

Dins del termini de presentació d'aportacions exerciren aquest dret les organitzacions i institucions següents: COAPA-Balears i STEI-i.

La Comissió d'Ordenació i Innovació es va reunir per elaborar l'informe corresponent el 14 de gener de 2008 (en sessions de matí i tarda), el 15 de gener de 2008 i el 25 de gener de 2008. Integrades a l'informe les matisacions i modificacions consensuades per la majoria dels membres de la Comissió, la proposta d'informe s'elevà a la Comissió Permanent del CEIB.



La Comissió Permanent es va reunir el 5 de febrer de 2008 i després d'un ampli debat va aprovar, per assentiment, la proposta d'informe, que va ser elevat al ple.

En data 8 de febrer la secretaria del CEIB va remetre l'informe als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi i s'obrí un termini de presentació d'esmenes que finalitzà el 18 de febrer, d'acord amb els articles 38.5 i 43 del Reglament del CEIB.

Dins d'aquest termini va presentar sis esmenes a l'informe la consellera, representant de la Conselleria d'Educació i Cultura, Sra. Carmen Moreno.

A la reunió ordinària del Ple, celebrada el 29 de febrer de 2008, el ponent va exposar el contingut de l'informe, es van debatre les esmenes presentades i cap va ser acceptada.

Finalment s'aprovà, per majoria absoluta, l'informe i es considerà com a definitiu el següent text:



## INFORME

### 1. ANTECEDENTS

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix les bases legals sobre les que se sustenta el sistema educatiu. Aquesta Llei s'ha desenvolupat amb els següents Reials decrets i Ordres: Reial Decret 806/2006, de 30 de juny, pel que s'estableix el calendari d'aplicació de la nova ordenació del sistema educatiu, establerta per la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (BOE núm. 167, de 14 de juliol), correccions d'errades en el BOE núm. 220, de 14 de setembre de 2006; Reial decret 1630/2006, de 29 de desembre, pel qual s'estableixen els ensenyaments mínims del segon cicle de l'educació infantil (BOE núm. 4, de 4 de gener de 2007); Reial decret 1513/2006, de 7 de desembre, pel qual s'estableixen els ensenyaments mínims de l'educació primària (BOE núm. 293, de 8 de desembre); Reial decret 1631/2006, de 29 de desembre, pel qual s'estableixen els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria (BOE núm. 5, de 5 de gener de 2007); Ordre ECI/1845/2007, de 19 de juny, per la que s'estableixen els elements dels documents bàsics d'avaluació de l'educació bàsica regulada per la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, així com els requisits formals derivats del procés d'avaluació que són precisos per a garantir la mobilitat de l'alumnat (BOE núm. 149, de 22 de juny); Ordre ECI/1957/2007, de 6 de juny, per la qual s'estableixen els currículums dels ensenyaments de religió catòlica corresponents a l'educació infantil, a l'educació primària i a l'educació secundària obligatòria (BOE núm. 158, de 3 de juliol).

La Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears (BOIB núm. 32, d'1 de març), a l'article 36.2, estableix que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desenvolupament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

Mitjançant el Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre el traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari (BOE núm. 14, de 16 de gener de 1998); d'acord amb la disposició final sisena de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, correspon al Govern de les Illes Balears dictar, en l'àmbit de les seves competències, les disposicions que siguin necessàries per a l'execució i desenvolupament d'aquests Reials decrets i Ordres.

Així mateix cal tenir present: la Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística; el Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en tots els nivells educatius i en tots els centres docents no universitaris i l'Ordre de 12 de maig de 1998 que regula l'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua de l'ensenyament en els centres docents no universitaris.



## 2. CONTINGUT

El projecte de Decret d'Ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil, de l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears consta d'un preàmbul, 4 capítols amb 32 articles, 3 disposicions addicionals, una disposició transitòria, una disposició derogatòria i una disposició final.

El contingut del projecte ve distribuït del mode següent:

### **Preàmbul**

El preàmbul conté les bases legals en las quals es fonamenta el decret i una exposició de motius. Pel que fa a les bases legals cal destacar les referències a la normativa bàsica estatal derivada de la Llei Orgànica d'Educació, a l'article 36.2 de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears i al RD 1876/1997 sobre el traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari.

### **Capítol I (Disposicions generals)**

- Article 1:** Normativa i àmbit d'aplicació
- Article 2:** L'educació infantil
- Article 3:** L'educació bàsica
- Article 4:** Principis
- Article 5:** Finalitats
- Article 6:** La llengua catalana com a llengua de l'ensenyament i la comunicació.
- Article 7:** Currículum
- Article 8:** Materials curriculars
- Article 9:** Ensenyament de llengües estrangeres
- Article 10:** Ensenyament en llengües estrangeres
- Article 11:** Autonomia dels centres
- Article 12:** Projecte educatiu
- Article 13:** Atenció a la diversitat
- Article 14:** Recursos
- Article 15:** Calendari i horari escolar
- Article 16:** Avaluació dels aprenentatges
- Article 17:** Permanència en règim ordinari

### **Capítol II (De l'educació infantil)**

- Article 18:** Principis generals
- Article 19:** Organització
- Article 20:** Principis pedagògics
- Article 21:** Objectius



### **Capítol III (De l'educació primària)**

**Article 22:** Principis generals

**Article 23:** Organització

**Article 24:** Principis pedagògics

**Article 25:** Objectius

### **Capítol IV (De l'educació secundària obligatòria)**

**Article 26:** Principis generals

**Article 27:** Organització dels cursos primer, segon i tercer

**Article 28:** Organització del quart curs

**Article 29:** Principis pedagògics

**Article 30:** Objectius

**Article 31:** Programes de diversificació curricular

**Article 32:** Programes de qualificació professional inicial

**Disposició addicional primera:** Ensenyaments de religió

**Disposició addicional segona:** Nombre màxim d'alumnes per aula.

**Disposició addicional tercera:** Avaluació de diagnòstic

**Disposició transitòria única:** Vigència del Decret 125/2000 de 8 de setembre pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària, i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears

**Disposició derogatòria única:** Derogació normativa

**Disposició final:** Entrada en vigor



### 3. CONSIDERACIONS GENERALS

a/ El Consell Escolar de les Illes Balears considera que aquest decret i els propis de l'Educació obligatòria, actualment en tramitació, s'haurien d'aprofitar per no fer una mera transposició de la normativa bàsica, sinó un disseny propi de l'ensenyament a les Illes Balears, adaptat a la nostra realitat social i cultural i garanteixi el dret a una educació de qualitat per a tot l'alumnat, que li permeti assolir el màxim de les seves capacitats personals i acadèmiques.

En aquest sentit, el CEIB proposa a la Conselleria d'Educació i Cultura l'inici del procés per a elaborar una Llei d'Educació per a les Illes Balears; una llei pròpia que determini les grans línies d'actuació en el sistema educatiu de les nostres illes. Aquesta llei hauria de ser elaborada amb la participació efectiva de la comunitat educativa i aprovada amb el consens dels agents educatius, socials i polítics de Formentera, Menorca, Eivissa i Mallorca.

b/ El Consell Escolar de les Illes Balears valora positivament el fet que la Conselleria d'Educació i Cultura hagi presentat una proposta d'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, primària i secundària obligatòria pel que representa de mantenir uns principis i línies bàsiques comunes que donin cohesió al nostre sistema educatiu.

c/ El CEIB expressa el suport a un model d'escola que eduqui sense cap tipus de dogmes, en valors humanistes i universals, en la pluralitat i en el respecte als drets humans, en l'assumpció de la diferència i de la diversitat i en els valors ètics, no sexistes i democràtics. Una escola on els infants i joves no poden ser segregats en funció de les creences o conviccions morals de les seves famílies. No és adequat que s'obligui a l'alumnat que no vol rebre ensenyaments de religió a adaptar-se a l'horari i exigències dels qui desitgen aquests ensenyaments en l'horari lectiu. La història crítica de les religions ha d'estudiar-se incorporada al currículum general i per a tot l'alumnat.

d/ El CEIB reitera la seva preocupació per la situació de massificació en que es troben alguns centres escolars de les nostres illes. Per això demana al Govern de les Illes Balears una política decidida d'inversions urgents en infraestructures educatives públiques i als ajuntaments la col·laboració per resoldre els dèficits esmentats.”



## 4. PROPOSTES CONCRETES

### Preàmbul

1/ Afegir al paràgraf 13 del preàmbul, : ***“En tot cas, el principi de participació efectiva de la comunitat educativa serà un principi fonamental en l'exercici de l'autonomia dels centres”.***

### Capítol I (Disposicions generals)

#### **Article 4: Principis**

2/ Afegir a l'article 4 apartat i): "L'esforç individual, **la capacitat crítica** i la motivació de l'alumnat".

3/ Afegir a l'article 4 apartat l): "La participació **efectiva** de...."

#### **Article 5: Finalitats**

4/ Substituir a l'article 5 apartat b) "no discriminació" per **inclusió**. L'apartat quedaria amb el següent redactat:

***“b) L'educació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals, en la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i en la igualtat de tracte i la inclusió.”***

#### **Article 6: La llengua catalana com a llengua de l'ensenyament i la comunicació**

5/ Afegir al final de l'apartat 1 de l'article 6 el següent: ***“Tots els centres han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic propi que serà aprovat pel consell escolar del centre, en què adaptaran aquests principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l'entorn.”***

#### **Article 7: Currículum**

6/ Afegir a l'article 7 punt 3: " S'ha de fomentar la participació **efectiva** dels ... "

#### **Article 8: Materials curriculars**

7/ Afegir a l'article 8 punt 2 després de constitucionals "***i estatutaris***".

8/ Afegir al final del punt 2 de l'article 8: ***“Les Administracions educatives vetllaran per a que en els materials educatius s'eliminin els estereotips sexistes o discriminatoris i per a que fomentin la igualtat entre dones i homes.”***



9/ En relació a l'article 8 el Consell Escolar de les Illes Balears demana a la Conselleria d'Educació i Cultura la regulació d'un sistema que garanteixi la gratuïtat i reutilització dels llibres de text i d'altres materials curriculars.

#### **Article 10: Ensenyament en llengües estrangeres**

10/ El Consell Escolar de les Illes Balears recomana a la Conselleria d'Educació i Cultura una major concreció a l'article 10.1, de manera que quedi taxativament establert que l'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament de les diferents àrees, àmbits i matèries no lingüístiques, serà com a mínim igual a la meitat del còmput horari. Recomana així mateix tenir especialment present el que regulen els articles 15 a 18 i la Disposició addicional segona del Decret 92/1997 pel que fa a les àrees i matèries que s'han d'impartir obligatòriament en llengua catalana.

11/ El Consell Escolar de les Illes Balears recomana a la Conselleria d'Educació i Cultura que en la promulgació de la normativa pel que fa a l'ensenyament d'una part de les àrees i matèries en llengües estrangeres es concretin les mesures adients per tal evitar situacions que puguin ser considerades discriminatòries per a una part de l'alumnat.

#### **Article 11: Autonomia dels centres**

12/ Es proposa que a l'art. 11, l'apartat 5 passi a ser 6 i es proposa un nou punt amb el següent redactat:

***"5. La participació efectiva de tota la comunitat educativa en l'organització i gestió del centre educatiu serà el principi inspirador que permetrà i garantirà l'autonomia dels centres."***

#### **Article 12: Projecte educatiu**

13/ Afegir a l'art. 12. 1. " ... ha de ser aprovat pel consell escolar, ***després d'un debat previ de tota la comunitat educativa...***"

14/ Afegir a l'article 12 apartat 2 b) línia 2, després de "a la diversitat, ***a la igualtat entre dones i homes...***".

15/ Afegir un nou ítem a l'apartat 2 de l'article 12: ***"El Projecte Lingüístic, on es concretaran els criteris per a l'ensenyament i ús de les llengües i el tractament d'aquestes en el desenvolupament curricular."***

16/ Afegir un nou ítem a l'apartat 3 de l'article 12: ***"Garantir la pràctica d'un model coeducatiu d'ensenyament, que impulsi la igualtat real de dones i homes en totes les dimensions: curriculars, escolars i d'altres."***





### Article 13: Atenció a la diversitat

17/ El Consell Escolar de les Illes Balears considera que el tractament de l'atenció a la diversitat, tant en aquest projecte de decret com en els de primària i ESO, es centra casi exclusivament en les característiques individuals de l'alumnat i no en les característiques globals del centre o de la zona. La LOE a l'art.80 diu que les administracions desenvoluparan *“accions de caràcter compensatori en relació amb les persones, grups i àmbits territorials que estiguin en situacions desfavorables”*; a l'art. 81.2, que *“correspon a les administracions educatives adoptar les mesures singulars en els centres escolares o zones geogràfiques on sigui necessària una intervenció educativa compensatòria”*, i a l'art. 122 que *“...poden assignar dotacions més grans de recursos a determinats centres públics o privats concertats... atenent a les condicions d'especial necessitat de la població que escolaritzen”*.

A totes aquestes descripcions és el centre l'objectiu de l'atenció compensatòria. Per això recomana que s'han de planificar mesures específiques per als centres que escolaritzen alumnat amb dèficit educatiu, diferenciades i complementàries de les d'atenció individualitzada.

18/ El CEIB proposa una millor distribució dels recursos destinats a l'atenció individualitzada de l'alumnat en contextos regulars d'aprenentatge en a favor de les etapes primerenques, per tal de prevenir les primeres senyals de fracàs escolar i garantir l'adquisició de les competències instrumentals a tot l'alumnat des dels nivells inicials de l'escolarització.

19/ Proposam substituir la paraula “greus” a l'apartat 2.b) de l'article 13. L'apartat quedaria amb el següent redactat:

***b) L'alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge causades per trastorns de l'aprenentatge, trastorn per dèficit d'atenció amb o sense hiperactivitat i trastorns greus del llenguatge.***

20/ Substituir l'apartat 6 de l'article 13 pel següent text: ***“La Conselleria d'Educació i Cultura ha d'escolaritzar l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu fent una distribució equilibrada entre els centres de cada zona sostinguts amb fons públics.”***

21/ Afegir a l'apartat 8 de l'art. 13 després de “agrupaments flexibles, ***oberts i no discriminatoris***”.

22/ El Consell Escolar considera que, entre les mesures per atendre la diversitat, s'ha de fomentar la reducció del nombre d'alumnes per aula i la limitació del nombre màxim d'alumnes i grups que ha d'atendre cada professor/a.



#### Article 14: Recursos

23/ Pel que fa a l'apartat 3 de l'article 14 el CEIB demana la dotació suficient de recursos per part de l'Administració Educativa per tal d'evitar que els centres públics hagin de recórrer habitualment a obtenir recursos complementaris. En cap cas es podran exigir aquests recursos a les famílies o a les AMIPA.

24/ Afegir a l'art. 14.4 apartat a): "...normativa vigent, **que no serà superior a 20 alumnes per a l'Educació Infantil i Primària i 25 alumnes a Secundària Obligatòria.**" L'apartat quedaria amb el següent redactat:

**a) La determinació d'un nombre màxim d'alumnes per aula, d'acord amb la normativa vigent, que no serà superior a 20 alumnes per a l'Educació Infantil i Primària i 25 alumnes a Secundària Obligatòria.**

25/ Proponem un nou ítem a l'apartat 4 de l'art. 14: "**L'adopció de mesures de suport i orientació a les famílies de l'alumnat.**"

26/ Incorporar a l'art.14 4 h) la figura dels mediadors socials. L'apartat quedaria amb el següent redactat: "**L'existència de serveis o professionals especialitzats en l'orientació educativa, psicopedagògica i professional i en la mediació cultural i social**".

27/ Afegir un nou ítem a l'art. 14. 4: "**Adopció de les disposicions precises per assegurar que els Consells Escolars impulsin mesures educatives que fomentin la igualtat real i efectiva entre dones i homes.**"

28/ Afegir un nou apartat a l'article 14 amb la següent redacció: "**La Conselleria d'Educació i Cultura promourà la coordinació dels serveis externs amb els centres educatius per tal d'assegurar un vertader treball en xarxa**".

#### Article 15: Calendari i horari escolar

29/ Afegir un nou apartat a l'article 15 amb el següent text: "**La Conselleria d'Educació i Cultura donarà assessorament i suport als centres per garantir la qualitat i el compliment de les activitats complementàries organitzades pel consell escolar del centre, especialment en el casos d'aplicació de la jornada continuada**".



## Article 16: Avaluació dels aprenentatges

30/ Afegir al final de l'article 16 punt 5: “... ***i del seu desenvolupament integral***”. L'apartat quedaria amb el següent redactat:

***5. Els centres escolars han d'adoptar mesures de comunicació i d'interacció periòdiques amb les famílies, perquè estiguin informades i orientades sobre els processos d'ensenyament-aprenentatge i d'avaluació de l'alumnat, així com del seu desenvolupament integral.***

### Capítol II (De l'educació infantil)

## Article 18: Principis generals

31/ Afegir un nou apartat a l'article 18: “***L'educació infantil mantindrà la coherència necessària amb l'educació primària, per tal d'assegurar una transició adequada de l'alumnat entre etapes i facilitar la continuïtat del seu procés educatiu.***”

### Capítol III (De l'educació primària)

## Article 22: Principis generals

32/ Afegir un nou apartat a l'article 22 amb la següent redacció: “***L'educació primària mantindrà la coherència amb l'educació infantil i amb l'educació secundària obligatòria, garantint la coordinació entre les etapes, per tal d'assegurar una transició adequada de l'alumnat entre etapes i facilitar la continuïtat del seu procés educatiu.***”

## Article 25: Objectius

33/ Afegir a l'apartat j) de l'article 25: “***a l'àmbit cultural i lingüístic català***” darrere de “pertinença”. L'apartat quedaria amb el següent redactat:

*j) “Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història, el patrimoni artístic i cultural, especialment els corresponents a les Illes Balears i els dels altres territoris de parla catalana, reforçant així el sentiment de pertinença **a l'àmbit cultural i lingüístic català**, i entendre la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i dels individus.”*

34/ Modificar l'apartat s) de l'art. 25 amb aquesta nova redacció: “***Adquirir els elements bàsics d'una correcta educació vial i actituds de respecte que incideixin en la prevenció d'accidents de trànsit.***”



## Capítol IV (De l'educació secundària obligatòria)

### Article 26: Principis generals

35/ Afegir a l'article 26.4: "**d'acord amb el PEC i la PGA**" al final del paràgraf. L'apartat quedaria amb el següent redactat:

*"4. L'educació secundària obligatòria s'organitza d'acord amb els principis d'educació comuna i d'atenció a la diversitat de l'alumnat. La Conselleria d'Educació i Cultura ha de regular les mesures d'atenció a la diversitat, organitzatives i curriculars, que permetin als centres, en l'exercici de la seva autonomia, una organització flexible dels ensenyaments, **d'acord amb el PEC i segons la seva concreció a la PGA.**"*

36/ Afegir un nou apartat a l'article 26 amb la següent redacció: "**L'educació secundària obligatòria mantindrà la coherència necessària amb l'educació primària i les etapes post-obligatòries, per tal d'assegurar una transició adequada de l'alumnat entre etapes i facilitar la continuïtat del seu procés educatiu.**"

### Article 28: Organització del quart curs

37/ Afegir al punt 3 de l'article 28: "**i al foment dels valors d'una societat inclusiva**". L'apartat quedaria amb el següent redactat:

*"3. En la matèria d'educació èticocívica s'ha de prestar atenció especialment a la igualtat entre homes i dones **i al foment dels valors d'una societat inclusiva.**"*

### Article 29: Principis pedagògics

38/ Substituir a l'apartat 3 de l'article 29 "...que permetin..." per "**...que afavoreixin...**" L'apartat quedaria amb el següent redactat:

**3. La Conselleria d'Educació i Cultura ha d'establir les condicions que afavoreixin, en els primers cursos de l'etapa, els professors amb la qualificació deguda imparteixin més d'una matèria al mateix grup d'alumnes.**

39/ Afegir un altre principi a l'article 29: "**Es fomentarà el treball en equip del professorat, garantint la coordinació dels integrants dels equips docents.**"



### Article 30: Objectius

40/ Afegir a l'apartat n) de l'article 30: "**a l'àmbit cultural i lingüístic català**" darrere de "pertinença". L'apartat quedaria amb el següent redactat:

*n) "Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història, el patrimoni artístic i cultural, especialment els corresponents a les Illes Balears i els dels altres territoris de parla catalana, reforçant així el sentiment de pertinença a l'àmbit cultural i lingüístic català, i entendre la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i dels individus."*

### Article 31: Programes de diversificació curricular i Article 32: Programes de qualificació professional inicial

41/ El Consell Escolar de les Illes Balears considera que als articles 31 i 32.3 , ha de quedar palès que els programes de diversificació curricular i de qualificació professional inicial s'han d'impartir obligatòriament a tots els centres sostinguts amb fons públics.

### Disposició addicional segona: Nombre màxim d'alumnes per aula

42/ Afegir a la Disposició addicional segona la paraula "**únicament**" entre "escolarització" i "per atendre". La disposició quedaria amb el següent redactat:

#### **Disposició addicional segona**

#### **Nombre màxim d'alumnes per aula**

*Tenint en compte el que disposa l'article 14.4 del present decret, es podrà autoritzar un increment de fins a un deu per cent del nombre màxim d'alumnes per aula en els centres públics i privats concertats d'una mateixa àrea d'escolarització **únicament** per atendre necessitats immediates d'escolarització de l'alumnat d'incorporació tardana*

### Disposició addicional tercera: Avaluació de diagnòstic

43/ Afegir al final del paràgraf de la Disposició addicional tercera el següent text: "**En cap cas, els resultats d'aquestes avaluacions poder ser utilitzats per l'establiment de classificacions dels centres.**"



## 5. CONSIDERACIÓ FINAL

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària, en caràcter ordinari, el 29 de febrer de 2008, aprovà, **per majoria absoluta** dels consellers i conselleres presents en el moment de la votació, aquest informe 01/2008. El resultat de la votació va ser de **29 vots a favor, 5 vots en contra i 5 en blanc**, la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

Palma, 4 de març de 2008

El secretari del CEIB  
Mateu Tomàs Humbert

El president del CEIB  
Pere Carrió Villalonga