

**Informe núm. 2/2014 del Projecte de Decret de la Consellera d'Educació, Cultura i Universitats pel qual es regulen l'organització, el funcionament i els currículums dels ensenyaments inicials de la formació bàsica per a les persones adultes a les Illes Balears.**

1-FETS.

La Conselleria d'educació, Cultura i Universitats, va presentar el passat dia 13 de febrer de 2014 al Consell Escolar de les Illes Balears (CEIB), el projecte de decret pel qual es regulen l'organització, el funcionament i els currículums dels ensenyaments inicials de la formació bàsica per a les persones adultes a les Illes Balears, en compliment de l'article 6 del decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears, i va sol·licitar-ne l'informe preceptiu.

El dia 17 de febrer de 2014, la secretaria del CEIP va remetre el projecte de decret als Consellers i les Conselleres per al seu coneixement i estudi, i s'obrí un termini per a la presentació d'aportacions que s'acabà dia 28 de febrer de 2014, d'acord amb l'article 38 del Reglament del CEIB.

A la reunió de la comissió permanent del CEIB de dia 25 de febrer de 2014, es va acordar que la comissió específica que havia d'estudiar aquest projecte d'ordre fos la d'ordenació i innovació del Sistema Educatiu. També es va acordar nomenar ponent a la Sra. Ana María Redondo Gutiérrez.

A la mateixa reunió, es va acordar la data de la reunió de la comissió específica d'ordenació i innovació del Sistema Educatiu, pel dia 4 de març de 2014.

Dins el termini establert varen presentar aportacions i esmenes al projecte d'ordre el següents conseller i conselleres o entitats representades: Sra. Maria Antònia Font en representació de l'STEI-i i Sr. Toni Baos, en representació de la FECCOO.

Dia 4 de Març de 2014 va tenir lloc la reunió de la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu, en la qual es varen debatre les aportacions fetes al projecte d'ordre.

Dia 10 de març de 2014 va tenir lloc la reunió de la comissió permanent, en la qual es va debatre la proposta; es va aprovar el projecte d'informe per elevar-lo al ple del CEIB, per 4 vots a favor, cap en contra i 1 abstencions.

1-ANTECEDENTS

La Llei 4/2006, de 30 de març, d'educació i formació permanents de persones adultes de les Illes Balears (BOIB núm. 50, de 6 d'abril), determina els principis generals de l'educació i la formació permanents de les persones adultes, estableix les característiques generals, els programes i les modalitats dels ensenyaments adreçats a la població adulta i és el marc de referència que s'ha de tenir en compte per al desplegament normatiu relatiu a les accions educatives i formatives per a les persones adultes.

D'altra banda, la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

La Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears (BOIB núm. 32, d'1 de març), estableix en l'article 36.2 que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

La Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOIB núm. 15, de 20 de maig), reconeix la llengua catalana com a pròpia de les Illes Balears i, com a tal, llengua vehicular en l'àmbit de l'ensenyament i oficial en tots els nivells educatius.

En la configuració d'aquest Decret, és necessari partir del principi de contextualització com a eix orientador del treball educatiu, entenent-se el context en un sentit ampli de manera que inclogui tant les variables individuals, com grupals, socials, laborals i culturals, articulant projectes de formació que respecten a les minories, des de plantejaments interculturals, que combaten la discriminació de tot tipus i que faciliten informació, formació i orientació per a millorar les condicions d'inserció social i laboral, a fi que les persones adultes puguin comprendre, interpretar i transformar les realitats socials, econòmiques i culturals, per a fer-les més justes, lliures i creadores.

A més a més, la formació de les persones adultes ha de contemplar la dimensió europea en els programes educatius, enfortint el sentit de la identitat europea, concretament en la salvaguarda dels principis de la democràcia, la justícia social i el respecte als drets humans, i preparar als ciutadans per a la seva participació en el desenvolupament econòmic i social de les Illes Balears, analitzant els avantatges que esta suposa, però també els desafiaments que comporta, a l'obrir-los un espai econòmic, social i cultural més ampli.

## 2- CONTINGUT DEL PROJECTE DE DECRET

El projecte de Decret pel qual es regulen l'organització, el funcionament i els currículums dels ensenyaments inicials de la formació bàsica per a les persones adultes a les Illes Balears consta de preàmbul, 13 articles, una disposició derogatòria, dues disposicions finals (Disposició final primera, de desplegament, i disposició final segona, de entrada en vigor del decret) i un Annex que estableix el currículum dels ensenyaments inicials.

## 3-CONSIDERACIONS I RECOMANACIONS GENERALS

Consideram que al Preàmbul haurien de concretar-se els articles de la llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa que es refereix als ensenyaments inicials de la formació bàsica per a les persones adultes.

Es recomana que, si procedeix jurídica i administrativament que l'esborrany de Projecte de Decret de la Consellera d'Educació, Cultura i Universitats pel qual es regulen l'organització, el funcionament i els currículums dels ensenyaments

inicials de la formació bàsica per a les persones adultes a les Illes Balears, passi per la mesa sectorial d'educació.

Una de les condicions que estableix el decret per aconseguir les finalitats que es pretenen és la d'afavorir la signatura d'acords i convenis de col·laboració entre la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats i altres conselleries amb competències en la formació de persones adultes, i també amb les corporacions locals, els agents socials i les organitzacions culturals sense finalitat de lucre. Per tant, donada la importància que s'atribueix a la signatura d'acord i convenis seria convenient que s'aprofités els annexes del decret per concretar aquestes col·laboracions.

Es particularment important, la proposta que fa el decret de facilitar l'accés a la població interna dels centres específics per a menors complint mesures judicials i a la població reclusa, a aquests ensenyaments; per la qual cosa seria també necessari especificar les condicions d'assistència d'aquestes poblacions, als ensenyaments.

En relació a l'atenció a la diversitat, es proposa que es desenvolupi una normativa específica d'atenció a la diversitat per aquests ensenyaments, en la línia exposada a l'article 4 del text.

En relació amb la metodologia, es considera que el decret hauria de considerar també l'ús de les TIC en aquests ensenyament així com la relació entre les competències i els continguts i els criteris d'avaluació tal com estableix la disposició addicional trigèsima cinquena de la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

#### 4- CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES SOBRE L'ARTICULAT

Article 5. Modalitats de l'oferta.

Es proposa que s'estudiï la possibilitat d'incloure en les modalitats de l'oferta, modalitats semipresencials i a distància, tutoritzades. Hem de recordar que la Llei Orgànica 2/2006 d'Educació estableix al seu article 5 (no modificat per la Llei Orgànica 8/2013) que les administracions públiques han de promoure ofertes d'aprenentatge flexibles que permetin l'adquisició de les competències bàsiques i, en el seu cas, les corresponents titulacions a aquells joves i adults que abandonaren el sistema educatiu sense cap titulació.

Article 7. Ensenyaments inicials I.

1."El nivell d'ensenyaments inicials I té com a finalitat permetre a la població adulta adquirir els coneixements i les competències bàsiques de lectoescriptura i de càlcul matemàtic per satisfer les necessitats lingüístiques i matemàtiques de la vida quotidiana i per comprendre la realitat de l'entorn"

Afegir "i per adquirir competències en les tecnologies de la informació i la comunicació, comprendre la realitat social, i apreciar l'art i altres manifestacions culturals"

## Article 8. Ensenyaments inicials II.

1. “ El nivell d’ensenyaments inicials II té com a finalitat consolidar i reforçar els coneixements i les tècniques instrumentals adquirits, així com ajudar a assolir els coneixements previs i les competències bàsiques per poder cursar la formació ocupacional i la contínua. A més, ajudarà els alumnes a adquirir les competències que permeten l’accés a l’educació secundària per a persones adultes que condueix a l’obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria.

Afegir “i per adquirir competències en les tecnologies de la informació i la comunicació, comprendre la realitat social, i apreciar l’art i altres manifestacions culturals”

## 5.- CONSIDERACIÓ FINAL

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària de dia 21 de març de 2014, aprova aquest informe 2/2014 per 14 vots a favor, 1 en contra i 11 abstencions dels consellers presents en el moment de la votació, la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l’article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

Palma, 21 de març de 2014

La Secretària

El President

María del Carmen Marino López

Jordi Llabrés i Palmer