



INFORME NÚM. 8 SOBRE EL PROJECTE DE DECRET XX/2016, DE XX DE XXXX, PEL QUAL ES MODIFICA EL DECRET 34/2015, DE 15 DE MAIG, PEL QUAL S'ESTABLEIX EL CURRÍCULUM DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA A LES ILLES BALEARS I L'ORDRE DE LA CONSELLERA D'EDUCACIÓ, CULTURA I UNIVERSITATS DE 20 DE MAIG PER LA QUAL ES DESPLEGA EL CURRÍCULUM DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA A LES ILLES BALEARS

1. FETS

La Conselleria d'educació i Universitat va presentar al Consell Escolar de les Illes Balears el projecte de Decret xx/2016, de xx de xxxx, pel qual es modifica el Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig per la qual es desplega el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, en compliment de l'article 6 del decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei de Consells Escolars de les Illes Balears, i va sol·licitar-ne l'informe preceptiu per tràmit ordinari en data 27/11/2015.

El 30/11/2015, la secretaria del CEIB va remetre el projecte de Decret als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, en sol·licitud d'aportacions fins al dia 14/12/2015 d'acord amb l'article 38.2 del Reglament del CEIB.

En la reunió de la Comissió Permanent del CEIB de data 09/12/2015 es va acordar que la comissió específica que ha d'estudiar el projecte de decret fos la d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu. També es va acordar nomenar ponent al conseller Sr. Enric Pozo Mas.

Dins el període establert varen presentar aportacions al projecte de decret els consellers i conselleres següents: COAPA, Cooperatives d'Ensenyament (UCTAIB), CCOO, FEUSO, FETEUGT i STEI, UIB i VICEPRESIDENTA.

En la reunió de la Comissió específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu celebrada el dia 12 de gener de 2016 varen ser esmentades i debatudes àmpliament totes les aportacions fetes al projecte d'ordre. Després el ponent va recollir les aportacions consensuades per la majoria dels membres de la Comissió per a la realització de l'informe a fi de poder elevar-lo a la Comissió Permanent.



A la Comissió permanent celebrada el dia 19 de gener de 2016, el ponent va exposar el contingut de l'informe en base a les aportacions consensuades o aprovades per majoria a la reunió de la Comissió. Després del debat pertinent, el ponent va prendre nota de les modificacions a l'esborrany a fi de poder elevar-lo al Ple del Consell. La Comissió Permanent aprova l'informe amb 7 vots a favor, 0 en contra i 1 abstenció i l'eleva al Ple del CEIB.

El dia 21/01/16 va remetre l'informe als consellers i conselleres per al seu coneixement i estudi i s'obrí un termini de presentació d'esmenes que finalitzà dia 29/01/2016.

Vàrem presentar esmenes dins el termini de presentació els SR. Gabriel Caldentey (STEI), Eduard Ribau (Conselleria d'Educació) i Marc González (conseller del CEIB).

El debat d'aquest informe, previst a l'ordre del dia del ple de 4 de febrer de 2016 no es va poder dur a terme per manca de temps i s'ajornà al ple de dia 15 de febrer de 2016.

El Ple del CEIB reunit el dia 15 de febrer de 2016, a la FELIB, aprova l'informe per 7 vots a favor, 1 en contra i 11 abstencions.

2. INFORME

El projecte de Decret xx/2016, de xx de xxxx, pel qual es modifica el Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig per la qual es desplega el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears consta d'un preàmbul, dos articles, una disposició final primera, una disposició final segona i una disposició final tercera.

2.1. Bases legals

La Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears (BOIB núm. 32 ext., d'1 de març), estableix en l'article 36.2 que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, estableix a l'article 6 bis que correspon al



Govern de l'Estat, entre d'altres, el disseny del currículum bàsic, en relació amb els objectius, competències, continguts, criteris d'avaluació, estàndards i resultats d'aprenentatge avaluable, que garanteixin el caràcter oficial i la validesa en tot el territori nacional de les titulacions a què es refereix aquesta Llei orgànica.

En data 3 de gener de 2015 es va publicar el Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat. L'apartat 1. b) de l'article 3 d'aquest Reial decret, disposa que correspon al Govern de les Illes Balears dictar, en l'àmbit de les seves competències, les disposicions que siguin necessàries per establir el currículum de l'educació secundària obligatòria.

2.2. Normes que es volen modificar

Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i l'Ordre de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig per la qual es desplega el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

2.3. Justificació

Entre aquestes modificacions cal destacar, la racionalització de la distribució horària dels alumnes amb la confecció d'un nou horari setmanal de trenta períodes lectius per a cada curs, la potenciació de l'aprenentatge de la primera llengua estrangera amb el desdoblament de tots els períodes lectius a tots els cursos, l'afavoriment del treball conjunt entre els departaments de les matèries de les dues llengües oficials i la modificació de l'estructura i organització del primer cicle establint com a matèries obligatòries educació plàstica, visual i audiovisual i música en el primer curs i tecnologia en el segon curs. A més a més, s'estableixen els continguts mínims dels projectes específics, adreçats a millorar l'èxit escolar, establerts a la concreció curricular. També es fomentarà l'ús segur i responsable de les noves tecnologies digitals.

2.4. Estructura del decret

El contingut del decret ve distribuït del mode següent:



Preàmbul: Conté les bases legals en les quals es fonamenta el projecte de decret, les normes que es volen modificar i una exposició de motius de perquè es volen modificar.

Article primer: Modificació del Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.
Disposició transitòria primera. Llengües estrangeres
Disposició transitòria segona. Titulació
Disposició transitòria tercera. Matèries específiques

Article segon: Modificació de l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig per la qual es desplega el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

ANNEX 1 Nombre màxim de grups classe

ANNEX 2 Horari setmanal educació secundària obligatòria

ANNEX 4 Distribució de l'horari lectiu setmanal dels programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment

Disposició final primera: Calendari d'aplicació.

Disposició final segona: Autorització.

Disposició final tercera: Entrada en vigor.

3. CONSIDERACIONS I RECOMANACIONS GENERALS

En primer lloc el Consell Escolar de les Illes Balears (CEIB) vol manifestar el rebuig a la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (LOMQE), als reials decrets i demás normativa que la desenvolupen perquè retallen el dret a la participació de la comunitat educativa en el govern dels centres escolars i estableixen uns currículums escolars amb una classificació de matèries o assignatures de primera (troncals i obligatòries) i de segona (específiques) que sostreu quasi totalment l'autonomia pedagògica.

D'acord amb el contingut de les nostres al·legacions a la normativa que ara es modifica, reiteram la concreció excessiva dels currículums ja que limiten extraordinàriament l'autonomia de centre. Un dels grans obstacles per a la millora de l'educació és l'obligació que senten els docents de donar un temari massa extens i moltes vegades repetitiu i absurd; al respecte, consideram que el desplegament curricular hauria de contemplar la inclusió de noves practiques metodològiques i continguts més encaminats a la formació integral de la persona i a la seva educació emocional.



Per altra banda si volem alumnes creatius i expressius, entre altres premisses, els haurem de dotar d'espai-temps per a dur a terme aquests fets. La pintura, l'entorn cultural, l'escultura, el dibuix, la música, el llenguatge artístic i musical, els autors, l'expressió corporal, el teatre..., no tenen cabuda en una hora setmanal. Sense un accés real a l'Educació Artística no estem respectant les necessitats del nostre alumnat. L'artística és, alhora, educació, varietat de disciplines, un llenguatge, cultura, intel·ligència i competència. Una educació que es pretén holística i integral no pot agreujar comparativament l'educació artística. En concret s'observa que matèries específiques (música, plàstica, tecnologia...) han vist reduïda la seva importància en el currículum dels ensenyaments de règim general, amb la conseqüent minva de la qualitat del nostre sistema educatiu.

Al mateix temps el CEIB també vol reiterar el rebuig que ja va manifestar en la tramitació de l'Informe núm.5A i 5B sobre el Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària a les Illes Balears i l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum de la educació Secundària a les Illes Balears, contra aquestes normes que es varen fer a corre-cuita i sense atendre les consideracions d'aquest organisme de consulta que va presentar un informe alternatiu al Plenari del CEIB del dia 1 d'abril de 2015, el qual va ésser aprovat i alhora rebutjat mitjançant el Decret 34/2015 de 15 de maig.

El compromís de l'actual administració era, i ha de ser, minimitzar els efectes de la LOMQE damunt dels currículums de les Illes Balears. Però com que l'autonomia de centres que permet la llei orgànica i que vol utilitzar la Conselleria per elaborar els nous currículums està emmarcada, necessàriament, en l'anomenada discriminació d'assignatures, amb matèries de primera i de segona, la conseqüència serà sempre l'empitjorament de les condicions de les assignatures específiques. Per tot això, no és possible fer una modificació dels currículums per donar sortida a l'autonomia de centres sense perjudicar greument les esmentades assignatures.

Per tot això, demanam que aquesta Conselleria faci una aposta valenta i retorni a les càrregues horàries que fixaven els currículums LOE, ja que no és possible una autonomia de centres tal com l'ha desenvolupada la Conselleria sense provocar un greu perjudici a les assignatures específiques esmentades.

En relació a la implementació d'aquestes normes, en general proposam la reducció de les hores de lliure disposició, de tres a dues hores i amb aquesta



hora, és possible que la càrrega lectiva de l'educació plàstica, visual, música i la tecnologia i poder desenvolupar projectes de centre.

Considerem convenient que el desplegament curricular vagi acompanyat d'una proposta pràctica i concreta de les mesures organitzatives (recursos, materials...) que es desenvoluparan per permetre dur-ho a terme. Aquesta proposta hauria de contemplar una descripció de les mesures i un calendari de la seva implantació.

Volem incidir amb la peculiaritat dels centres: d'una sola línia, centres petits (incomplets), macro-centres. Entenem que les propostes d'organització estan pensades des de l'òptica dels centres dos o tres línies. Per tot això considerem que s'ha d'establir algun tipus de mesura per permetre a tots els centres (independentment de la seva estructura) poder exercir l'autonomia de centre i poder establir l'organització adequada al seu projecte educatiu, als seus recursos i a la seva tipologia. Considerem que podria ser una normativa addicional o final a cada projecte la que donés solució a aquesta problemàtica derivada de la mateixa estructura del centre.

Una altra consideració és que valorem positivament la disminució de dues hores a 1er d'ESO i 2n d'ESO de càrrega lectiva setmanal, però entenem que aquestes dues hores es mantinguin dins la distribució anual per desenvolupar tasques d'atenció a la diversitat o de coordinacions per a projectes i no impliqui una reducció d'hores d'atenció al grup-classe, sempre que no produeixi una reducció del professorat ni del seu horari per no perjudicar la millora la qualitat de l'atenció de l'alumnat.

4. CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES

Al punt 4 de la modificació del decret diu "La Conselleria d'Educació i Universitat i els centres docents han de fomentar mesures perquè els alumnes participin en activitats que els permetin desenvolupar la creativitat i la sensibilitat artística l'autonomia, la iniciativa, la feina en equip, la confiança en un mateix i el sentit crític".

Volem expressar la importància de donar estabilitat a les àrees de Música, Educació Plàstica i Visual i Tecnologia.



Consideram que aquesta lloable intenció s'hauria de materialitzar si no les àrees artístiques tornen a quedar marginades. Aquestes dues hores resulten del tot insuficients per poder desenvolupar el currículum i per garantir la formació integral dels alumnes.

Proposam la reducció de les hores de lliure disposició, de tres a 2 hores i amb aquesta hora, es millori la càrrega lectiva de l'educació artística, la secundària obligatòria i la tecnologia puguin recuperar l'horari anterior a l'aplicació dels actuals decrets i ordres que regulen els currículums vigents.

Consideram que s'hauria de possibilitar una fórmula per tal que els alumnes puguin triar música i educació plàstica, visual i audiovisual a quart d'ESO. La nostra proposta seria que aquestes assignatures formin part tant del grup de troncal d'opció com al d'específiques.

Demanam l'obligatorietat a l'ESO de la tecnologia i augmentar la seva càrrega lectiva (*un mínim de 5 hores setmanals*).

Donada la importància de la Robòtica en resposta a la demanda social actual demanam que l'assignatura "Enginyeria Robòtica" a 4t d' ESO s'inclouï al bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica de les Illes Balears.

Aquestes recomanacions impliquen la modificació de diferents articles

- Apartats 3 i 4 de l'article 10
- Article 4 Horari lectiu setmanal
- Annex 1
- Annex 2. Horari setmanal educació secundària obligatòria

L'alumnat ha de cursar l'assignatura de Tecnologies I i II al manco a dos cursos del primer cicle, preferentment a segon i tercer .

Recomanam que no hi ha d'haver cap matèria amb fraccions d'hora a no ser que sigui del tot imprescindible.

Aquest fet pot representar problemes per als centres a l'hora de contractacions.

Considerem que el text normatiu cau en una contradicció evident. Com es poden reduir hores a algunes matèries i a la mateixes augmentar el seu currículum. Això implicaria augment de càrrega lectiva

Volem incidir amb la peculiaritat dels centres d'una sola línia. Entenem que els projectes estan pensats des de l'òptica dels centres de tres o quatre línies. Per

INFORME NÚM. 8 SOBRE EL PROJECTE DE DECRET XX/2016, DE XX DE XXXX, PEL QUAL ES MODIFICA EL DECRET 34/2015, DE 15 DE MAIG, PEL QUAL S'ESTABLEIX EL CURRÍCULUM DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA A LES ILLES BALEARS I L'ORDRE DE LA CONSELLERA D'EDUCACIÓ, CULTURA I UNIVERSITATS DE 20 DE MAIG PER LA QUAL ES DESPLEGA EL CURRÍCULUM DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA A LES ILLES BALEARS



tot això considerem que s'ha d'establir algun tipus de mesura de correcció per aquests centres. Considerem que podria ser una normativa addicional o final a cada projecte la que donés solució a aquesta problemàtica derivada de la mateixa estructura del centre .

Pensem que no s'han de llevar hores de llengua catalana i literatura, sobretot perquè no s'han posat en marxa altres mesures de normalització lingüística, ni dins ni tampoc fora de l'escola. I a més a més suposarà que aquests dos departaments perdran hores i per tant podríem perdre professorat als centres.

Considerem important que l'organització del primer i segon cicle de l'educació secundària obligatòria permeti la possibilitat d'itineraris artístics. Els alumnes han de poder optar a un itinerari artístic, especialment a quart, donat el caràcter propedèutic que la llei atorga a aquest curs i tenint en compte que després els alumnes poden cursar un batxillerat artístic amb assignatures relacionades amb educació plàstica, visual, audiovisual i música.

Es recomana que a l'ensenyament concertat, on la majoria de centres són d'una sola línia, els desdoblaments no haurien de representar una pèrdua horària que perjudiqui l'horari laboral del professorat.

Es demana introduir la música i la plàstica o l'artística dins la proposta d'assignatures a desdoblament.

S'ha d'estudiar la possibilitat dels desdoblaments de música i artística a concertada com a forma de resoldre el problema de contractació de professorat.

L'aplicació de la LOMQE modifica les condicions laborals dels docents ja que redueix grups i hores de determinades assignatures que ja no tindran caràcter obligatori passant a convertir-se en optatives de centre i per tant a triar per l'alumnat.

És important posar en marxa la mesura que recull l'Acord marc signat dia 30 de setembre, de la reducció de l'horari lectiu de secundària fins a les 18 hores (el curs escolar 2017-2018), que s'impartien abans de les retallades.

Per tant és necessari posar en coneixement de tots els agents socials de la Comunitat educativa i consegüentment haurà de passar per la negociació de les meses sectorials d'educació.



Pensem que les fraccions de 0,5 hores que no abasten un període lectiu complet pot representar un problema d'horari lectiu per als docents de l'ensenyament concertat. També obliga a impartir les llengües castellana i catalana una a continuació de l'altra per poder quadrar períodes lectius., per tant es sol·licita dins el marc de l'autonomia de centre el poder reconvertir els 3,5 en 3/4 hores, per setmanes, mesos o quadrimestres, mantenint sempre la càrrega lectiva igual per cada àrea.

Article 2.4. - On diu “han d'adoptar mesures d'acolliment i adaptació per als alumnes que s'incorporin en qualsevol moment de l'etapa” creiem que el Decret ha d'especificar quines són aquestes mesures que han d'adoptar els centres.

On diu “La Direcció General de Planificació i Infraestructures Educatives ha d'adoptar les mesures necessàries per fer una distribució equilibrada d'aquests alumnes entre els centres sostinguts amb fons públics” creiem que el Decret ha d'especificar les mesures que s'han d'adoptar en aquest sentit.

De l'article 2, punt 1, al final de l'apartat c) diu el següent: *Quan aquests alumnes presentin greus mancances lingüístiques en alguna de les llengües oficials, han de rebre una atenció específica que ha de ser, en qualsevol cas, simultània a l'escolarització en els grups ordinaris, amb els quals han de compartir el màxim temps possible de l'horari lectiu.*

Valoram de manera molt positiva aquest punt i demanam, alhora, que es tornin dotar tots els centres que ho sol·licitin de mestres d'atenció a la diversitat i dels Programes d'Acolliment Lingüístic i Cultural (PALIC) que tan bons resultats han donat, i que varen patir una forta retallada durant la legislatura anterior

Dels articles 5 i 6

Pel que fa al concepte de competència el Decret reproduïx els problemes conceptuals de la pròpia LOMQE i del Decret estatal. Arreglar aquest problema és difícil ja que la pròpia definició de la llei explica les competències com la “capacitat” d'aplicar “continguts”, la qual cosa és pedagògicament incorrecta. A més a més, el problema s'agreuja ja que en els desenvolupaments curriculars les competències no existeixen realment ja que presenten una proposta basada fonamentalment en continguts. Ara bé el problema del decret autonòmic s'agreuja quan intenta fer aparèixer els conceptes de Competències



clau (títol de l'article 6) i Competències bàsiques (darrera frase de l'article 6), aspectes que no es defineixen ni s'expliquen en el decret i que de fet no han fet més que desaparèixer en el plantejament real del currículum (tot i que sovint aparegui el terme de competència clau, però realment està buida de contingut), ja que aquest es basa en l'estatal, el qual ha fet desaparèixer aquest tipus de competències.

Es proposa introduir l'obligatorietat de cursar les assignatures d'"Educació plàstica, visual i audiovisual" i de "Música" observam que aquestes assignatures consten a tots els cursos al bloc d'assignatures específiques en qualitat de no obligatòries i que es podria donar el cas que un alumne només cursés música o educació plàstica, visual i audiovisual durant un curs de l'educació secundària obligatòria.

5. CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE L'ARTICULAT

Preàmbul

Conté les bases legals en les quals es fonamenta el projecte de decret, les normes que es volen modificar i una exposició de motius de perquè es volen modificar

DECRET

Article primer

Modificació del Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

Article 8.9.

Substituir el redactat actual: "L'equip directiu ha de garantir que la persona responsable de la tutoria imparteixi docència a tot el grups per:

"El director, a proposta del cap d'estudis o el titular dels centres concertats ha de designar la persona responsable de la tutoria entre el professorat que imparteixi docència a tot el grup d'alumnes i preferentment entre els que tinguin major nombre d'hores de docència al grup".

Es modifica la redacció dels apartats 3 i 4 de l'article 10 en els termes següents:

3. Els alumnes han de cursar les següents matèries del bloc d'assignatures específiques:

- a) Educació física a cada un dels cursos.



b) Valors ètics o religió, a elecció dels pares o tutors legals o, si escau, de l'alumne, a cada un dels cursos.

c) Al primer curs, les matèries següents:

- Educació plàstica, visual i audiovisual I
- Música I

d) Al segon curs,

- **Tecnologia I, de forma obligatòria**
- Una a triar d'entre les següents:
 - o Educació plàstica, visual i audiovisual II. o Música II.
 - o Segona llengua estrangera.

e) Al tercer curs, una de les matèries específiques següents:

- Cultura clàssica.
- **Educació plàstica, visual i audiovisual II.**
- Iniciació a l'activitat emprenedora i empresarial.
- **Música III.**
- Segona llengua estrangera.

Els centres han d'oferir obligatòriament la matèria segona llengua estrangera al segon i al tercer curs.

I la segona específica de tercer es convertirà en una obligatòria de tecnologia.

Article 11.4.

Al darrer paràgraf substituir “dels alumnes” per “oferts pel centre”. El redactat quedaria així:

“Amb l'objectiu d'orientar l'elecció dels alumnes, els centres poden establir agrupacions de les matèries d'opció del bloc d'assignatures troncal i del bloc d'assignatures específiques en diferents itineraris. Només es pot limitar l'elecció de matèries i itineraris **oferts pel centre** quan hi hagi un nombre insuficient d'alumnes per a alguna d'aquestes a partir de criteris objectius establerts prèviament per la Direcció General d'Ordenació, Innovació i Formació Professional



Article 32.3

Substituir “dels fills o tutelats” per “de l’alumnat, a fi d’assegurar-ne el desenvolupament integral i harmònic”

La redacció quedarà així:

“Els centres han de cooperar estretament amb els pares o tutors legals i establir mecanismes per afavorir la seva participació en el procés educatiu de l’alumnat.

Article 32, afegir dos apartats nous:

“5. Els centres han de promoure, així mateix, compromisos amb els pares, mares o tutors i amb els mateixos alumnes en què s’especifiquin les activitats que uns i altres es comprometen a desenvolupar per facilitar el progrés educatiu”.

“6. El projecte educatiu dels centres ha d’estar a l’abast de tota la comunitat educativa”.

Article segon:

Modificació de l’Ordre de la Consellera d’Educació, Cultura i Universitat de 20 de maig, per la qual es desplega el currículum de l’educació secundària obligatòria a les Illes Balears

Article 4.

Horari lectiu setmana

L’article 4 dedicat a l’Organització curricular regula el nombre d’alumnes necessaris per a impartir la segona llengua estrangera i quan s’ha d’assegurar la seva continuïtat. Falta la regulació amb els mateixos termes de les assignatures de Religió Catòlica i de la resta de religions. En aquest darrer cas tampoc s’especifiquen les dotacions de professorat en cas de que sigui necessari impartir aquestes assignatures.

2. Es modifica l'apartat 5 de l'article 4 que queden redactats de la manera següent:

Article 4.5



5. En cadascun dels períodes lectius setmanals de l'etapa de la matèria primera llengua estrangera, s'han d'assignar dos professors a cada grup per atendre els alumnes en els termes que determini el departament didàctic. L'assignació d'aquest segon professor només s'ha de fer en els grups en què el nombre d'alumnes sigui superior a quinze.

Per donar compliment de l'apartat anterior s'ampliaran les ràtios de professor/alumne dotant als centres de més hores de professorat de llengües, sense que això vagi en decrement d'altres matèries.

En un dels períodes lectius setmanals del primer, tercer i quart curs de biologia i geologia, del segon, tercer i quart curs de física i química i de segona llengua estrangera, dels tres cursos de tecnologia i de la matèria de tecnologies de la informació i la comunicació de quart es poden assignar dos professors a cada grup per atendre els alumnes en els termes que determini el departament didàctic. L'assignació d'aquest segon professor només s'ha de fer en els grups en què el nombre d'alumnes sigui superior a vint.

Per donar compliment de l'apartat anterior s'ampliaran les ràtios de professor/alumne dotant als centres de més hores d'especialista en la matèria, sense que això vagi en decrement d'altres matèries .

Afegir: un nou apartat 8 a l'article 4

amb el següent redactat:

4.8 Horari lectiu setmanal

Les àrees d'educació plàstica, música i tecnologia per la seva complexitat i el caràcter eminentment pràctic del currículum, es desdoblaran en grups de 15 alumnes en funció de les característiques de l'alumnat, per facilitar el treball , l'aprenentatge significatiu , millorar l'atenció i el rendiment de l'alumnat

“A més, cal donar importància al fet que la continuïtat és essencial en música. S'ha d'intentar que no hi hagi cursos alterns en la mesura d'allò possible”

També es desdoblaran les matèries que el centre consideri necessaris per tal de millorar les xifres de fracàs i d'abandonament.

ARTICLE 6.3 afegir del paràgraf que finalitza 665/2015, de juliol

“Tot això , sens prejudicis dels drets consolidats a impartir determinades matèries que ostentin aquells docents als quals la legislació educativa o la normativa en matèria educativa els hi reconegui aquesta circumstància”



Canvi a l'article 10.2

“(…) han d’haver introduït al Gestib ,

Es proposa: Sobre l'obligació de fer servir el Gestib ja que jurídicament no és possible obligar a a aquests centres concertats a fer aquest tràmit al que es volen prestar. La Conselleria hauria de cercar fórmules per incloure de ,amerar efectiva aquesta eina de gestió i actualitzar-la a les circumstàncies actuals.

Annex 2

La competència científica és un dels ítems avaluats a les proves internacionals juntament amb la matemàtica i la lingüística. A pesar d’aquest fet, és l’àrea amb menor presència dins les matèries obligatòries que es cursen a la ESO.

L'assignatura de Tecnologia: 2n Eso obligatòria amb tres hores setmanals.
A 3r ESO obligatòria amb dues hores setmanals.

8. Es modifica l'annex 2 que queda redactat en els termes següents:

ANNEX 2

Horari setmanal secundària obligatòria

MODIFICACIONS A L'ANNEX 2.

Tot i que a l'annex 2 es limiti el nombre de grups de cada matèria troncal d'opció i d'assignatures específiques d'opció en funció dels alumnes matriculats és necessària una ràtio flexible d'alumnat matriculat a les matèries de l'àrea de Tecnologia per tal de poder oferir-les a l'alumnat de tots els centres educatius de les Illes Balears.

ANNEX 2

Proposam els canvis que figuren a la segona columna de cada curs:

INFORME NÚM. 8 SOBRE EL PROJECTE DE DECRET XX/2016, DE XX DE XXXX, PEL QUAL ES MODIFICA EL DECRET 34/2015, DE 15 DE MAIG, PEL QUAL S'ESTABLEIX EL CURRÍCULUM DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA A LES ILLES BALEARS I L'ORDRE DE LA CONSELLERA D'EDUCACIÓ, CULTURA I UNIVERSITATS DE 20 DE MAIG PER LA QUAL ES DESPLEGA EL CURRÍCULUM DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA A LES ILLES BALEARS



Assignatura / curs	1r	1r	2n	2n	3r	3r	4t	4t	Assignatura curs
LL.Catalana literatura i	3	3	3	3	3	3	3, 5	3, 5	LL.Catalana literatura i
LL.Castellana literarura i	3	3	3	3	3	3	3, 5	3, 5	LL.Castellana literarura i
1era Ll. estrangera	3	3	3	3	3	3	3	3	1era Ll. estrangera
Matemàtiques	4	3	4	4	4	4	4	4	Matemàtiques
Geografia i Història	3	3	3	3	3	3	3	3	Geografia i Història i
Biologia i Geologia	3	3			2	2	3	3	Troncal d'opció 1
Física i Química			3	3	2	2	3	3	Troncal d'opció 2
Educació Física	2	2	2	2	2	2	2	2	Educació Física
Religió/valors ètics	1	1	1	1	1	1	1	1	Religió/valors ètics
Educació Plàstica	2	3							
Música	2	3							
Tecnologia			2	3		2			
Específica 1			2	2	2	2	3	3	Específica 1
Específica 2					2				Específica 2
Tutoria	1	1	1	1	1	1	1	1	Tutoria
Lliure disposició	3	2	3	2	2	2			Lliure disposició
TOTAL	30	30	30	30	30	30	30	30	

1. a 1er d'ESO, augmentar un període a Música i un altre a Ed. Plàstica, minvant un període a Matemàtiques i un altre de lliure disposició
2. A 2n d'ESO augmentar 1 període a Tecnologia que es restaria les hores de lliure disposició que passarien de 3 a 2.
3. A 3r d'ESO incorporar la Tecnologia una hora lectiva més a canvi d'una específica.
4. La proposta a 4t d'ESO seria que tant Música com Plàstica es puguin cursar, les dues, com a troncal d'opció, a més de com a específiques, de



manera que serveixi per les persones que volen anar a la modalitat d'arts de batxillerat. Es tracta de fer un itinerari artístic.

ANNEX 3 Programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment

1) Inserció

Article 3

Tal com estan plantejats, aquests programes consisteixen únicament en l'agrupament de les matèries troncal en quatre àmbits específics, ja que els continguts i els estàndards d'avaluació es mantenen. Per altra banda deixa tota la responsabilitat al docent qui, amb un canvi de metodologia i una organització de continguts, com a únic recurs, ha d'aconseguir que l'alumnat es prepari per a poder cursar al final del procés el 4t d'ESO ordinari. En aquestes condicions, i tenint en compte la tipologia d'alumnes a què van adreçats, creiem que si no s'articulen altres mesures aquests programes no serviran per preparar-los per a assolir l'objectiu marcat. .

Article 7.2.

L'article especifica que "l'agrupació en àmbits ha de respectar els continguts, estàndards d'aprenentatge avaluable i criteris d'avaluació de totes les matèries que s'agrupen", i per tant és d'aplicació la consideració feta a l'article 3 d'aquest mateix Annex.

Per altra banda aquest article no aclareix suficientment si l'àmbit comptabilitza com una matèria suspesa o com les matèries que inclouen l'àmbit. Es pot donar el cas d'un àmbit amb 1/2 o 3 suspeses. La normativa pot donar lloc a confusions, per la qual cosa recomanem que es concreti més.

ANNEX 4

Distribució de l'horari lectiu setmanal dels programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment

	2on	3er
Àmbits		
científic i matemàtic	9	10
lingüístic i social	10	9
Àmbit llengües estrangeres	4	4
Àmbit pràctic	4	4
Educació física	2	2
Tutoria	1	1



Total

30

30

Horari setmanal del PMAR

Es proposa realitzar Religió o valors ètics dins el grup Ordinari si l'organització del centre així ho aconsella.

7. CONSIDERACIÓ FINAL

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 15 de febrer de 2016, **aprova** aquest informe 06/2015 per **7 vots a favor**, **1 vot contra** i **11 vots en blanc** dels 19 consellers i conselleres presents en el moment de la votació, la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consell escolars de les Illes Balears.

Palma, 15 de febrer de 2016

La secretària

El president

Margalida Salom Torrens

Pere Carrió Villalonga