

“Formación Profesional y Empleo: hacia un espacio común. Propuestas de mejora”

a) Esmenes presentades pel CEIB al XV Encontre de Consells Escolars de Madrid.

El Consell Escolar de les Illes Balears a través de la Comisió Permanent va presentar 32 esmenes al document base, després d'haver rebut 34 aportacions de STEI-i i 1 de EG-FERE, la major part de les quals varen ser recollides en el document final.

Resumint les idees de les **32 esmenes**, que reproduïdes literalment no dirien res, tenim:

- En tot cas, consideram que els centres educatius han de ser els vertaders eixos de tota la formació professional.
- L'acreditació de les qualificacions sortirà efectes acadèmics sempre que s'integri i se subordini als plans d'estudi de la Formació Professional reglada impartida en els centres educatius
- Seria convenient la configuració d'una Formació Professional que depengui orgànicament de la Conselleria competent en matèria d'educació que desenvolupi i coordini les activitats de formació dels tres subsistemes i que gestioni tots els recursos.
- Cal avançar cap a un nou model on la participació consultiva es transformi en corresponsabilització, fins i tot en certs casos ser plenament assumides les funcions pels agents socials.
- Aquest procés d'acreditació i reconeixement de competències professionals se sotmetrà a la regulació del sistema educatiu
- Poden establir-se plans directors per a planificar la Formació Professional en un territori. S'hauria de generalitzar qualsevol programa d'iniciació professional.
- S'hauria de generalitzar qualsevol programa d'iniciació professional.
- Els currículums no han de marginar els elements acadèmics que es requereixen.
- Tenir present la demanda de l'alumnat a més de la demanda laboral.
- Informar i orientar l'alumnat sobre els especialistes.
- A més dels estudis inicials del professorat, és requereix esforç d'actualització tècnica que el professorat te dret a exigir i que difícilment podria realitzar per si mateix.
- Promoure els cicles formatius a través de l'ensenyament presencial i complementàriament a través de la formació a distància. Els avantatges d'aquesta via de formació complementària (flexibilitat horària i d'accés, seguiment personalitzat, interactivitat, etc) fan recomanable oferir aquest sistema de formació.
- Considerem que els centres deuen participar en la selecció, negociació i adquisició dels recursos (equips, materials, etc.) per a desenvolupar la seva acció formativa, amb l'objecte de garantir la seva adequació, funcionalitat i rendibilitat.
- Les administracions competents en matèria educativa i laboral deuen garantir els recursos públics suficients per al desenvolupament de la formació professional
- La xarxa pública serà la preponderant i prioritària en la formació professional.
- Es recomana, des de l'acceptació, la participació i el compromís del professorat, establir un sistema o sistemes d'avaluació objectiva, interna i externa, que permetin constatar el grau de

funcionalitat, eficàcia educativa, eficiència social i adequació dels recursos materials als centres. Aquesta avaluació proporcionarà pautes de reflexió sobre la pràctica de la tasca docent i els elements organitzatius i convivencials de cada centre i facilitarà orientacions per a la introducció d'elements d'innovació i de millora

b) Aportació del CEIB al XV Encontre de Consells Escolars de Madrid

El Consell Escolar de les Illes Balears va remetre al XV Encontre de Consells Escolars Autònomic i de l'Estat celebrat a Madrid els dies 5,4,6 i 7 de maig de 2004, una extensa informació sobre la situació de la Formació Professional de la nostra comunitat.

Aquesta aportació intentava presentar dades, entre d'altres aspectes, sobre l'oferta i la demanda, la població escolar existent i la titulació de Programes de Garantía Social.

Una síntesi de la informació remesa, recollida en el CD que va editar el Consell Escolar de la Comunitat de Madrid, és la següent:

Resum matrícula 2003 – 2004

Cicles de Grau Mitjà (dades)

Cicle	Grups	Matricula
Explotacions Agrícoles intensives.....	3	23
Jardineria	6	48
Gestió Administrativa	43	932
Activitats físiques esportives al medi natural	7	115
Busseig a mitjana profunditat.....	1	16
Operacions control i mant. maq. Instal·lacions del vaixell	3	51
Impressió en arts gràfiques.....	1	16
Preimpresió en arts gràfiques	2	34
Laboratori d'imatge	3	65
Comerç.....	7	108
Equips electrotècnics de consum	16	298
Equips instal·lacions electrotècniques	21	402
Mecanitzat.....	1	16
Cuina.....	16	214
Pastisseria i forn	1	16
Serveis de restaurant bar.....	2	22
Estètica personal decorativa.....	3	54
Perruqueria	3	61
Fabricació a mida i instal·lacions fusteria i mob	2	26
Manteniment electromecànic maquinaria i conduc.....	2	40
Muntatge instar-la fred i calor	9	140
Planxisteria.....	2	35
Electromecànica de vehicles	17	292
Cures auxiliars d'infermeria	9	246
Farmàcia	1	22
Operacions de fabricació de productes cer	1	8
Suma total Cicles de Grau Mitja	182	3300

Resum matrícula 2003 - 2004
Cicles de Grau Superior (dades)

Cicle	Grups	Matricula
Gestió i organització de recursos naturals.....	4	59
Administració i finances	29	479
Secretariat.....	2	28
Animació d'activitats físiques i esportives.....	2	45
Navegació, pesca i transport marítim	2	48
Imatge	2	40
Realització d'audiovisuals i espectacles.....	2	33
Suma total Comerç internacional.....	2	23
Suma total Gestió comercial i màrqueting.....	2	13
Desenv. productes electrònics.....	2	24
Instal·lacions electròniques.....	4	65
Sistemes de regulació i control automàtic	4	43
Sistemes de telecomunicació i informàtics	4	56
Desenv. i aplic. projectes construcció.....	2	45
Desenv. projectes urbanístics i oper. topog.....	2	39
Agències de viatges.....	3	49
Allotjament	3	39
Informació i com. Turístiques.....	2	26
Restauració	2	25
Animació Turística	1	4
Assessoria d'imatge personal.....	1	18
Administració sistemes informàtics.....	12	239
Desenv. Aplicacions informàtiques.....	3	57
Muntatge i manten. instal·lacions edificis i proce.....	1	8
Automoció	4	41
Manteniment aeromecànica.....	2	30
Salut ambiental	2	15
Dietètica i Nutrició	2	26
Imatge per al diagnòstic.....	2	30
Laboratori de diagnòstic clínic	2	41
Radioteràpia.....	1	15
Animació sociocultural	2	39
Educador infantil	8	175
Suma total Cicles de Grau Superior	118	1917

**Programes de Garantia Social
Matrícula 2003-2004 Centres Públics**

<u>Illa</u>	<u>Modalitats</u>	<u>Alumnat</u>
Mallorca	16	623
Menorca	10	104
Eivissa-Formentera	6	72
Total Balears	19	799

=====

**Matrícula de grups Garantia Social
(Ajuntaments-Illes)**

<u>Illa</u>	<u>Modalitats</u>	<u>Alumnat</u>
Mallorca	5	65
Eivissa	6	77
Total Balears	11	142

=====

**Matrícula Garantia Social
Entitats privades**

<u>Número d'entitats</u>	<u>Modalitats</u>	<u>Alumnat</u>
17	19	293

=====

A més, es va incloure un anàlisi sobre un tema que ens resulta especialment important, com es ara la mobilitat de les persones en període de formació, una síntesi del qual s'adjunta tot seguit.

La mobilitat de les persones en període de formació

Programes Europeus de Formació Professional. (descripció)

El programa Leonardo da Vinci, es el programa d'acció comunitari que des que es va crear (1994) contribueix a l'aplicació d'una política de formació professional de la UE que dóna suport i completa les accions realitzades pels estats membres.

Estableix tres objectius: millorar les aptituds i competències individuals en la FPI a tots els nivells; millorar la qualitat i l'accés a la formació professional continua; i promoure i reforçar la contribució de la formació professional al procés d'innovació. És identificat per la Comissió Europea com l'instrument per impulsar l'aprenentatge permanent a l'àmbit europeu.

En aquest context es va establir el marc propi Illes Balears.

- L'àmbit educatiu és un dels espais on més innovacions es produeixen per tant l'any 2000 es varen plantejar les següents hipòtesis:

- El programa Leonardo da Vinci II fase (2000-2006): on la mobilitat podia constituir un instrument per promoure la innovació i la qualitat en la FPI reglada de les Illes Balears.
- La redacció d'un pla estratègic per desenvolupar la mobilitat per tal que faciliti l'aprenentatge dels agents implicats: administració educativa, centres educatius i empreses d'escollida, contribuint a millorar el sistema de formació professional i a incidir en el desenvolupament regional.
- La Conselleria d'Educació i Cultura podria actuar com a institució promotora de projectes i els centres educatius interessats podrien incorporar-se en dos anys al procés.

Dins el marc propi ILLES BALEARS s'assumeix que :

- El programa promogui i facilita la qualitat, la innovació i l'aprenentatge permanent dins la formació professional.
- La mobilitat transnacional com a eina per al desenvolupament regional.
- L'itinerari europeu com a punt de partida i tornada.
- El mòdul de formació en centres de treball on es reconeixen les hores fetes durant l'estada com a part del mòdul, faciliti la mobilitat transnacional i integri, afavoreixi i faciliti el que assoleix l'alumnat i el professorat dins el procés d'ensenyament.
- El treball col·laboratiu.
- Els centres educatius intermediaris contribueixen a assegurar la qualitat de l'estada.
- La transparència de les qualificacions.
- L'ús del document Europass-formació.
- La Conselleria d'Educació i Cultura és un agent promotor i té la capacitat per difondre, potenciar i integrar la mobilitat dins el marc de les polítiques educatives per contribuir al desenvolupament regional.

La Conselleria d'Educació i Cultura l'any 2000 ha presentat en aquest marc dos projectes de mobilitat, ILLES BALEARS 2001 i ILLES BALEARS 2002.

CURS	PAÍS DESTINACIÓ	N. BEQUES
2000-2001	Regne Unit	7
	Hongria	5
	Finlàndia	7
	Holanda	3
2001-2002	França	2
	Finlàndia	11
	Àustria	11
	Regne Unit	24
	Dinamarca	4
	Hongria	4
	Bèlgica	2
	Holanda	2
2002-2003	França	5
	Regne Unit	23
	Finlàndia	10
	Dinamarca	18

Actualment s'està executant el projecte ILLES BALEARS 2003 amb **107** beques.