



INFORME NÚM. 06/2008 SOBRE EL PROJECTE DE DECRET XXXX/2008 DE XX DE XXXX, PEL QUAL S'ESTABLEIX L'ESTRUCTURA I EL CURRÍCULUM DEL BATXILLERAT A LES ILLES BALEARS

1. FETS

La Conselleria d'Educació i Cultura va presentar al Consell Escolar de les Illes Balears, el projecte de Decret XXXX/2008 de XX de XXXX, pel qual s'estableix l'estructura i el currículum del batxillerat a les Illes Balears, en compliment de l'article 6 del decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears, i va sol·licitar-ne l'informe preceptiu per tràmit ordinari en data 17/03/2008.

En la mateixa data, la secretaria del CEIB va remetre el projecte de decret als consellers i a les conselleres pel seu coneixement i estudi i en sol·licitud d'aportacions fins el dia 02/04/2008 d'acord amb l'article 38.2 del Reglament del CEIB.

En la reunió de la Comissió Permanent del CEIB de data 14/03/2008 es va acordar que la comissió específica d'Ordenació i Innovació del sistema educatiu fos l'encarregada d'estudiar el projecte de decret. També es va acordar nomenar ponent a la consellera Sra. Elvira Badia Corbella.

A la mateixa reunió es va decidir la data de la reunió de la Comissió específica d'Ordenació i Innovació del sistema educatiu, per dia 10/04/2008.

Dins el període establert presentaren aportacions al projecte de decret les organitzacions i els consellers i conselleres següents: COAPA Balears, Sr. Manel Perelló Beau, conseller del grup de representants de la Conselleria d'Educació i Cultura, Cooperatives de Treball (Sectorial de l'Ensenyament) i STEI-i.

El dia 10 d'abril de 2008 va tenir lloc la reunió de la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu, en el decurs de la qual varen ser esmentades i debatudes àmpliament totes les aportacions fetes al projecte de decret. La ponent acceptà i prengué nota de totes les matisacions i modificacions que foren consensuades per la majoria dels membres de la Comissió. Finalment, s'acordà elevar l'informe a la Comissió Permanent amb la incorporació de totes les matisacions i modificacions acordades.

En la reunió de la Comissió permanent celebrada el dia 24 d'abril de 2008, després de debatre la proposta de l'informe i amb la incorporació d'algunes matisacions i



modificacions consensuades per la majoria dels membres de la Comissió, es va aprovar, amb un vot en contra, i s'elevà al Ple del Consell.

Dins d'aquest termini va presentar esmenes a l'informe FETE-UGT.

A la reunió extraordinària del Ple, celebrada el 16 de maig de 2008, la ponent va exposar el contingut de l'informe, es van debatre les esmenes presentades que a continuació foren retirades per part de la representant de FETE-UGT.

Finalment s'aprovà, per majoria, l'informe i es considerà com a definitiu el següent text:

2. ANTECEDENTS

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, fixa l'ordenació general dels ensenyaments del batxillerat a l'article 6.2, s'estableix la responsabilitat exclusiva de l'Estat de fixar els ensenyaments comuns. Correspon a la comunitat autònoma de les Illes Balears dictar, en l'àmbit de les seves competències, les disposicions que se'n deriven del Reial decret 1876/1977, de 12 de desembre, sobre el traspàs de funcions i serveis de l'administració de l'Estat a les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari. També la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, a l'article 36.2, estableix que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desenvolupament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells, modalitats i especialitats.

El Reial decret 806/2006, de 30 de juny, pel qual s'estableix el calendari d'aplicació de la nova ordenació del sistema educatiu, disposa pel curs acadèmic 2008/09 la implantació del primer curs de batxillerat i pel curs 2009/10 el segon de batxillerat i, es deixaran d'impartir, progressivament, els ensenyaments regulats per la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre d'ordenació general dels sistema educatiu.

En el Reial decret 1467/2007 de 2 de novembre, pel qual s'estableix l'estructura del batxillerat i es fixen els ensenyaments mínims del batxillerat, queden definits aquests ensenyaments mínims i correspon que el Govern de les Illes Balears dicti les disposicions necessàries per establir el currículum de l'educació secundària obligatòria.

3. CONTINGUT DEL PROJECTE DE DECRET

El decret constitueix el desplegament per al batxillerat del que disposa el Títol I, Capítol IV de la Llei Orgànica d'Educació, 2/2006, de 3 de maig.

El projecte de Decret pel qual s'estableix l'estructura i el currículum del batxillerat a les Illes Balears consta d'un preàmbul, vint-i-un articles, quatre disposicions



addicionals, una disposició transitòria, una disposició derogatòria única, dues disposicions finals, i dos annexos.

El preàmbul conté les bases legals en las quals es fonamenta el decret i una exposició de motius. Les bases legals fan referència a la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació; la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació; el Reial decret 806/2006, de 30 de juny pel qual s'estableix el calendari d'aplicació de la nova ordenació del sistema educatiu; la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears; el Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre el traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari; el Reial decret 1467/2007, de 2 de novembre, pel qual s'estableix l'estructura del batxillerat i es fixen els ensenyaments mínims; la Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística; el Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en tots els nivells educatius i en tots els centres docents no universitaris i l'Ordre de 12 de maig de 1998 que regula l'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua de l'ensenyament en els centres docents no universitaris.

El contingut del projecte ve distribuït del mode següent:

Preàmbul

Article 1: Objecte i àmbit d'aplicació.

Article 2: Principis generals.

Article 3: Finalitats.

Article 4: Objectius.

Article 5: La llengua catalana com a llengua de l'ensenyament, l'aprenentatge i la comunicació.

Article 6: Accés.

Article 7: Estructura.

Article 8: Matèries comunes.

Article 9: Matèries de modalitat.

Article 10: Matèries optatives.

Article 11: Currículum.

Article 12: Programacions didàctiques.

Article 13: Horari.

Article 14: Avaluació.

Article 15: Promoció.

Article 16: Permanència d'un any més en el mateix curs.

Article 17: Títol de Batxiller.

Article 18: Autonomia dels centres.

Article 19: Ensenyament en llengües estrangeres.

Article 20: Orientació i tutoria.

Article 21: Atenció a la diversitat.

Disposició addicional primera: Educació de persones adultes.

Disposició addicional segona: Ensenyaments de religió.

Disposició addicional tercera: Centres autoritzats per impartir les diverses modalitats.



Disposició addicional quarta: Correspondència amb altres ensenyaments.

Disposició transitòria primera: Vigència del Decret 111/2002 de 2 d'agost, pel qual s'estableix l'estructura i l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat a les Illes Balears.

Disposició derogatòria única.

Disposició final primera. Desenvolupament.

Disposició final segona. Entrada en vigor.

Annex I que conté el currículum de les matèries comunes i de modalitat del batxillerat.

Annex II que conté la distribució de l'horari lectiu setmanal.

4. CONSIDERACIONS I RECOMANACIONS GENERALS

A) Considerem que, a partir de la determinació dels ensenyaments mínims i amb la finalitat de garantir una educació de qualitat, el desenvolupament curricular que ha de fer la Conselleria d'Educació i Cultura, hauria de ser considerat com un disseny propi de l'ensenyament a les Illes Balears, adaptat a la seva realitat social i cultural, i permetre major autonomia i participació als centres i al professorat per configurar el currículum de l'etapa, adaptat a la realitat del seu entorn i del seu alumnat, i per tant no ha de ser una simple transposició de la normativa bàsica. En aquest sentit, el CEIB proposa a la Conselleria d'Educació i Cultura l'inici del procés per a elaborar una Llei d'educació per a les Illes Balears, una llei pròpia que determini les grans línies d'actuació en el sistema educatiu de les nostres illes. Aquesta llei hauria de partir del consens amb tots els agents educatius, socials i polítics i s'hauria d'elaborar amb la participació efectiva de tota la comunitat educativa.

B) El CEIB considera que el desenvolupament d'aquest projecte de decret, sense perjudici de les consultes que s'han d'establir prèviament amb els diferents estaments de la comunitat educativa, també hauria de ser objecte de consulta i consens amb la comunitat educativa representada en aquest Consell Escolar.

C) El CEIB expressa el suport a un model d'escola que eduqui sense cap tipus de dogmes, en valors humanistes i universals, en la pluralitat i en el respecte als drets humans, en l'assumpció de la diferència i de la diversitat, en la igualtat i en els valors ètics, no sexistes i democràtics. Una escola on els infants i joves no poden ser segregats en funció de les creences o conviccions morals de les seves famílies.

No és adequat que s'obligui a l'alumnat que no vol rebre ensenyaments de religió a adaptar-se a l'horari i exigències dels qui desitgen aquests ensenyaments en l'horari lectiu, en conseqüència proposem que les hores de religió es contemplin fora de l'horari lectiu.

La història crítica de les religions ha d'estudiar-se incorporat al currículum general i per a tot l'alumnat.

D) Les modificacions que implica l'aplicació de la nova estructura del batxillerat suposaran una major complexitat organitzativa als centres; per tal d'evitar situacions



discriminatòries, cal que la Conselleria doti a tots els centres, del professorat necessari perquè les possibilitats de tot l'alumnat siguin les mateixes, independentment del nombre de grups, de les característiques del centre o de la situació de la plantilla orgànica.

E) La nova estructura del batxillerat fa necessari reforçar l'orientació de l'alumnat dins del marc d'opcionalitat que s'ofereix, per tant es considera imprescindible la incorporació dins l'horari lectiu de primer i segon curs, d'una hora col·lectiva setmanal de tutoria. El CEIB considera necessari que la Conselleria d'Educació i Cultura prengui les mesures adients per poder dur a la pràctica d'una manera efectiva i real l'acció tutorial en aquesta etapa.



5. CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE L'ARTICULAT

Preàmbul.

En el Preàmbul s'ha d'incloure la consulta al Consell Escolar de les Illes Balears i s'ha d'esmentar la Llei 4/2001. Per tant el redactat d'aquest últim paràgraf quedaria del mode següent:

*“Per tot això, i d'acord amb l'article 38.1 de la Llei 4/2001, de 14 de març del Govern de les Illes Balears, oït/d'acord amb el Consell Consultiu i a proposta de la Consellera d'Educació i Cultura, **després de la consulta prèvia al Consell Escolar de les Illes Balears i de la deliberació del Consell de Govern en la reunió de dia XX de XXX de 2008, ...**”*

Article 4. Objectius.

Es proposa afegir a l'apartat o) després de respecte i prevenció, “... en les situacions i activitats que puguin implicar algun tipus de perill, d'addicció o risc per a la salut o físic, especialment ...”. El redactat quedaria del mode següent:

o) *“Afermar actituds de respecte i prevenció **en les situacions i activitats que puguin implicar algun tipus de perill, d'addicció o risc per a la salut o físic, especialment** en l'àmbit de la seguretat viària.”*

Article 7. Estructura.

a) El CEIB demana que la Conselleria d'Educació i Cultura garanteixi una oferta suficient de matèries de modalitat a tots els centres sostinguts amb fons públics per tal d'evitar situacions discriminatòries entre centres.

b) Al darrer punt de l'apartat 5, es proposa substituir “ha de facilitar” per “ha de garantir” i al final d'aquest mateix apartat es proposa afegir “... Els centres docents sostinguts amb fons públics que imparteixin batxillerat, excepte les Escoles d'Art, oferiran al menys, dos modalitats.” Aquest apartat quedaria amb el següent redactat:

“Els centres podran establir itineraris dins les modalitats de Ciències i tecnologia i Humanitats i ciències socials. En qualsevol cas, l'alumnat pot elegir entre la totalitat de les matèries de la modalitat que cursi. A aquests efectes, els centres oferiran la totalitat de les matèries i, en el seu cas, vies o itineraris. Només es podrà limitar l'elecció de matèries, vies o itineraris per part de l'alumnat quan hi hagi un número insuficient d'alumnes, segons criteris objectius establerts per la Conselleria d'Educació i Cultura. Quan l'oferta de matèries en un centre quedi limitada per raons organitzatives, la Conselleria



*d'Educació i Cultura **ha de garantir** que es pugui cursar alguna matèria en un altre centre o mitjançant un altre règim d'ensenyament. **Els centres docents sostinguts amb fons públics que imparteixin batxillerat, excepte les Escoles d'Art, oferiran al menys dos modalitats.***

Article 12. Programacions didàctiques.

Es proposa afegir un nou apartat amb el següent redactat:

8. “Les programacions didàctiques i les activitats educatives fomentaran el principi d'igualtat efectiva entre dones i homes i la resolució pacífica de conflictes.”

Article 13. Horari.

a) En relació a la distribució de l'horari lectiu el CEIB considera que:

- S'ha d'incloure una hora col·lectiva setmanal de tutoria dins l'horari lectiu, a primer i segon curs.
- Les dues hores de religió s'han de treure del còmput total de l'horari lectiu del primer curs.

b) Es proposa suprimir l'apartat 2. L'article quedaria del mode següent:

“La distribució de l'horari lectiu setmanal figura a l'annex 2 del present decret.”

Article 14. Avaluació.

Es proposa afegir un nou apartat d'informació periòdica als alumnes i a les seves famílies sobre els resultats del procés d'aprenentatge, amb el següent redactat:

7. “Els centres escolars han d'adoptar mesures de comunicació periòdiques amb els alumnes, i els pares i mares o tutors legals, per informar-los dels processos d'ensenyament, aprenentatge i avaluació per tal d'aconseguir una millora en el procés educatiu.”

Article 15. Promoció.

A l'últim punt de l'apartat 2 es proposa afegir “... correspon als departaments didàctics l'organització d'aquestes activitats de recuperació, del seu contingut s'informarà a l'alumnat implicat i a les seves famílies, en el cas de ser menors d'edat, a l'inici de curs.” L'article quedaria amb el següent redactat::



1. "L'alumnat promocionarà al segon curs quan hagi superat totes les matèries cursades o tengui avaluació negativa en dues com a màxim.
2. Els qui promocionin sense haver superat totes les matèries, hauran de matricular-se de les matèries pendents del curs anterior. Els centres organitzaran les activitats de recuperació i l'avaluació de les matèries pendents. **Correspon als departaments didàctics l'organització d'aquestes activitats de recuperació, del seu contingut s'informarà a l'alumnat implicat i a les seves famílies, en el cas de ser menors d'edat, a l'inici de curs.**

Article 16. Permanència d'un any més en el mateix curs.

a) A l'apartat 2, es proposa afegir abans del segon punt, "... el centre docent ha d'orientar l'alumne en aquesta elecció." Aquest apartat quedaria del mode següent:

2. "Els qui no promocionin a segon curs i tinguin avaluació negativa en tres o quatre matèries podran optar per repetir curs en la seva totalitat o per matricular-se de les matèries de primer amb avaluació negativa i ampliar aquesta matrícula amb dues o tres matèries de segon en els termes que determini la Conselleria d'Educació i Cultura, **el centre docent ha d'orientar l'alumne en aquesta elecció.** En qualsevol cas, aquestes matèries de segon no podran requerir coneixements inclosos en matèries de primer no superades. La matrícula en aquestes matèries de segon tindrà caràcter condicionat i s'haurà d'estar en condicions de promocionar a segon dins el curs escolar per tal que aquestes matèries puguin ser qualificades."

b) L'apartat 3 d'aquest article, sobre la flexibilització del nombre de matèries que es poden cursar a cada curs, el CEIB considera que hauria de quedar molt més explícit en el decret, tot i que posteriorment es concreti aquesta flexibilització en el seu desenvolupament normatiu.

c) Es proposa afegir al final de l'apartat 3 "... que en tot cas es fonamentarà en criteris i valoracions aprovats pel Consell Escolar del centre." El redactat de l'apartat quedaria del mode següent:

3. "Els centres podran flexibilitzar el nombre de matèries que l'alumnat hagi de cursar cada curs d'acord amb l'establert a l'apartat anterior, establiran els criteris i valoraran la conveniència d'aquesta via per determinats alumnes que, en tot cas, ha de ser voluntària i ha de comptar amb l'autorització dels seus pares o tutors legals en cas que siguin menors d'edat. La Conselleria d'Educació i Cultura establirà el procediment per tal de fer efectiva aquesta flexibilització **que en tot cas es fonamentarà en criteris i valoracions aprovats pel Consell Escolar del centre.**"



d) Es proposa afegir al final de l'apartat 4 “... Aquesta opció s'aplicarà sols en el cas de renúncia expressa de l'alumne, si és major d'edat, o dels seus tutors legals, a una repetició ordinària de curs.” El redactat de l'apartat quedaria del mode següent:

4. “L'alumnat que hagi promocionat a segon i que al finalitzar aquest curs tenguí avaluació negativa en algunes matèries es podrà matricular d'aquestes sense necessitat de cursar de nou les matèries ja superades. Aquesta opció s'aplicarà sols en el cas de renúncia expressa de l'alumne, si és major d'edat, o dels seus tutors legals, a una repetició ordinària de curs.”

Article 18. Autonomia dels centres.

a) Es proposa una nova redacció dels punts 1 i 2 d'aquest article, amb el següent redactat:

1. “Els centres docents, en l'exercici de la seva autonomia pedagògica i organitzativa, desenvoluparan i concretaran el currículum i l'adaptaran a les característiques de l'alumnat i a la seva realitat educativa. Serà aprovat pel Consell escolar i notificat a les famílies. La Conselleria d'Educació i Cultura dotarà els centres dels personal i recursos adients, facilitarà l'assessorament i la formació específica, afavorirà el treball en equip del professorat i estimularà l'activitat investigadora a partir de la seva pràctica docent.”

b) Es proposa afegir al final de l'apartat 4, “... S'adoptaran les mesures oportunes perquè els pares, mares o tutors legals dels alumnes rebin l'assessorament individualitzat o col·lectiu i la informació necessaris per ajudar-los en l'educació i planificació del futur acadèmic o professional dels seus fills i filles.”

L'article quedaria del mode següent:

1. “Els centres docents, en l'exercici de la seva autonomia pedagògica i organitzativa, desenvoluparan i concretaran el currículum i l'adaptaran a les característiques de l'alumnat i a la seva realitat educativa. Serà aprovat pel Consell escolar i notificat a les famílies. La Conselleria d'Educació i Cultura dotarà els centres dels personal i recursos adients, facilitarà l'assessorament i la formació específica, afavorirà el treball en equip del professorat i estimularà l'activitat investigadora a partir de la seva pràctica docent.”

2. “ Els centres, en l'exercici de la seva autonomia, poden adoptar projectes d'innovació, projectes d'investigació, plans de treball o formes d'organització, que suposin una millora contínua tant dels processos educatius com dels seus resultats, en els termes que estableixi la Conselleria d'educació i Cultura.”

3. “Els centres promouran, així mateix, compromisos amb els pares, mares o



*tutors legals i amb els propis alumnes en els que s'especifiquin les activitats que uns i altres es comprometin a desenvolupar per facilitar el progrés educatiu.” **S’adoptaran les mesures oportunes perquè els pares, mares o tutors legals, dels alumnes rebin l’assessorament individualitzat o col·lectiu i la informació necessaris per ajudar-los en l’educació i planificació del futur acadèmic o professional dels seus fills i filles.”***

4. “La Conselleria d’Educació i Cultura exercirà les funcions de supervisió i d’avaluació corresponents per tal de garantir l’exercici de l’autonomia dels centres i la defensa de l’alumnat i de la comunitat educativa general.”

Article 20. Orientació i tutoria.

a) El CEIB considera que per complir satisfactòriament els objectius de la funció tutorial, i així afavorir en l’alumnat una reflexió del treball fet i consciència de futur tant en l’àmbit acadèmic i professional com en el personal, s’ha d’assegurar una hora col·lectiva setmanal de tutoria dins de l’horari lectiu, tant a primer com a segon curs.

b) Es considera que és necessari precisar la funció tutorial de tot el professorat tal com queda establert als apartats c) i e) de l’article 91 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d’educació que diuen:

c) “La tutoria dels alumnes, la direcció i l’orientació del seu aprenentatge i el suport en el seu procés educatiu, en col·laboració amb les famílies.”

e) “L’atenció al desenvolupament intel·lectual, afectiu, psicomotriu, social i moral de l’alumnat.”

c) Es considera que per poder assolir els aspectes que es contempen a la segona part de l’apartat 1, es necessiten per part de la Conselleria d’Educació i Cultura un important suport a l’acció tutorial i per tant s’hauran d’aportar els recursos i la formació necessaris.

d) Afegir dos nous apartats amb el següent redactat:

5. “L’acció tutorial garantirà l’orientació a les i els alumnes en l’elecció de l’opcionalitat del batxillerat, i un assessorament adient a l’alumne per afavorir la seva continuïtat en el sistema educatiu i en els estudis superiors, proporcionant informació de les diverses opcions existents. Quan l’alumne opti per no continuar els seus estudis es donarà orientació sobre l’accés al món laboral. En tot cas l’orientació educativa afavorirà la igualtat de gènere.”

6. “Els equips docents col·laboraran per a prevenir els problemes d’aprenentatge i de convivència que puguin presentar-se i compartiran tota la informació que sigui necessària per treballar de manera coordinada en el



CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS



compliment de les seves funcions. Amb aquesta finalitat, s'han de planificar, dins del període de permanència del professorat en el centre, horaris específics per a les reunions de coordinació.”



Article 21. Atenció a la diversitat.

A l'apartat 1, es proposa suprimir en tots els casos la paraula "greus". L'apartat quedaria del mode següent:

1. Es podran adaptar els instruments i, en el seu cas, els temps i els suports per tal que assegurin una correcta avaluació de l'alumnat amb problemes d'audició, visió, motricitat o d'altres que es determinin i de l'alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge causades per trastorns de l'aprenentatge, trastorns per dèficit d'atenció amb o sense hiperactivitat i trastorns del llenguatge. La Conselleria d'Educació i Cultura ha d'establir les condicions d'accessibilitat i els recursos que afavoreixin els seu accés al currículum i pot autoritzar, si n'és el cas, l'exempció total o parcial de determinades matèries del batxillerat."

6. CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE LES DISPOSICIONS ADDICIONALS.

Disposició adicional primera. Educació de persones adultes.

Afegir al principi un nou apartat amb el següent redactat:

1. "La Conselleria d'Educació i Cultura, en aplicació de l'article 69, apartat 1 i 2 de la Llei orgànica 2/2006, d'educació i dels articles 10.4 i 15 c de la Llei 4/2006, de 30 de març, d'educació i formació permanents de persones adultes de les Illes Balears, dissenyarà l'oferta d'un batxillerat específic per a persones adultes."

En conseqüència, aquesta disposició adicional primera quedaria del mode següent:

1. "La Conselleria d'Educació i Cultura, en aplicació de l'article 69, apartat 1 i 2 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació i dels articles 10.4 i 15 c de la Llei 4/2006, de 30 de març, d'educació i formació permanents de persones adultes de les Illes Balears, dissenyarà l'oferta d'un batxillerat específic per a persones adultes."

2. La Conselleria d'educació i Cultura organitzarà periòdicament proves perquè les persones majors de vint anys puguin obtenir directament el títol de Batxiller, sempre que demostrin haver assolit els objectius del batxillerat, establerts a l'article 33 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, així com els fixats en els aspectes bàsics del currículum fixats en el Reial Decret 1467/2007, de 2 de novembre, pel qual s'estableix l'estructura del batxillerat i es fixen els seus ensenyaments mínims. Aquestes proves s'organitzaran de manera diferenciada segons les modalitats del batxillerat.



3. En el batxillerat cursat en els règims nocturn o a distància no serà d'aplicació l'establert als articles 15 i 16 del present Decret.

Disposició addicional segona. Ensenyaments de religió.

El CEIB considera que no és adequat que s'obligui a l'alumnat que no vol rebre ensenyaments de religió a adaptar-se a l'horari i exigències dels qui desitgen aquests ensenyaments, en conseqüència es proposa que les dues hores de religió es contemplin fora del còmput total de l'horari lectiu del primer curs.

7. CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE L'ANNEX I: CURRÍCULUM DE LES MATÈRIES COMUNES I DE MODALITAT DEL BATXILLERAT.

A) MATÈRIES COMUNES

LLENGUA CATALANA I LITERATURA I i II

a) El CEIB considera que els continguts del quatre Blocs del currículum: **Bloc 1. Comunicació i tècniques de treball; Bloc 2. Estudi de la llengua; Bloc 3. Llengua i ús i Bloc 4. Literatura**, s'han de tractar tant a primer com a segon curs, per tant es proposa que a primer curs es contemplin els continguts del **Bloc 3. Llengua i ús** i, a segon curs, es contemplin els del **Bloc 2. Estudi de la llengua**.

b) A la **Introducció** es proposa afegir al Bloc 3. *Llengua i ús*, després de consciència *“de la necessitat de normalització de la llengua pròpia, de valorar-la com un dels principals signes d'identitat de les Illes Balears i de base de comunicació com a eina fonamental de comunicació al mateix temps que també es pren consciència”*. El redactat quedaria del mode següent:

*Bloc 3. Llengua i ús. Va referit a la comprensió i presa de **consciència de la necessitat de normalització de la llengua pròpia, de valorar-la com un dels principals signes d'identitat de les Illes Balears i de base de comunicació com a eina fonamental de comunicació al mateix temps que també es pren consciència** de la realitat plurilingüe i multicultural de l'Estat espanyol i del món, de les varietats internes de la llengua (històrica, geogràfica, social i funcional), del coneixement de la seva història i de la situació actual -tant legal com d'ús- de la llengua catalana.”*

d) A l'últim paràgraf de la Introducció es proposa afegir després de *“... comportaments discriminatoris”* “S'ha de reforçar la llengua pròpia per poder



encarar amb seguretat l'aprenentatge d'altres llengües i afavorir la cohesió social." El redactat quedaria del mode següent:

*"... comportaments discriminatoris. **S'ha de reforçar la llengua pròpia per poder encarar amb seguretat l'aprenentatge d'altres llengües i afavorir la cohesió social.** Finalment, cal no oblidar que en el món actual, en constant transformació, es requereix un domini de les noves tecnologies de la informació i la comunicació."*

HISTÒRIA D'ESPANYA

Es proposa afegir al punt 8 dels Objectius la paraula "nacionalitats" abans de "regions". El redactat quedaria del mode següent:

8. *"Fomentar la tolerància i solidaritat amb les diferents **nacionalitats** i regions de l'Estat respectant les diverses idees i les diferències i també valorant els aspectes comuns."*

8. CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE L'ANNEX II: DISTRIBUCIÓ DE L'HORARI LECTIU SETMANAL.

- a) El CEIB proposa incloure **una hora col·lectiva setmanal de tutoria dins l'horari lectiu, a primer i segon curs.**
- b) Es proposa que les **dues hores de religió es comptabilitzin fora del còmput total de l'horari lectiu del primer curs.**

9. CONSIDERACIÓ FINAL.

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària, en caràcter extraordinari, el 16 de maig de 2008, aprovà **per majoria** aquest informe 06/2008. El resultat de la votació dels consellers i conselleres presents va ser de **22 vots a favor, 10 vots en contra i 0 vots en blanc**, la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consell escolars de les Illes Balears.

Palma, 19 de maig de 2008.



CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS



EI SECRETARI,

EI PRESIDENT,

Mateu Tomàs Humbert

Pere Carrió Villalonga