



INFORME 15/2008 SOBRE EL PROJECTE D'ORDRE DE LA CONSELLERA D'EDUCACIÓ I CULTURA DE DIA SOBRE EL DESENVOLUPAMENT DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA A LES ILLES BALEARS

1. FETS

La Conselleria d'Educació i Cultura va presentar al Consell Escolar de les Illes Balears, el projecte d'Ordre de dia sobre el desenvolupament de l'Educació Secundària Obligatòria a les Illes Balears , en compliment de l'article 6 del decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears, i va sol·licitar-ne l'informe preceptiu per via ordinària el 9 de desembre de 2008.

En la mateixa data, la secretaria del CEIB va remetre el projecte de decret als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi i va obrir un termini de presentació d'aportacions fins al dia 9 de gener de 2009, d'acord amb l'article 38.2 del Reglament del CEIB.

En la reunió de la Comissió Permanent del CEIB de data 16/12/2008 es va acordar encarregar l'elaboració de l'Informe 15/2008 a la Comissió específica d'Ordenació i Innovació del sistema educatiu, modificar els terminis per presentacions d'aportacions (fixat al 12 de gener de 2009) i anomenar ponent de l'informe 15/2008 el conseller Sr. Edelmiro Fernández Otero

El 18 de desembre es va rebre de la Conselleria d'Educació i Cultura una modificació de l'article 9 "Distribució de l'horari lectiu setmanal" d'aquesta ordre que fou tramesa als consellers i conselleres.

Dins del termini de presentació d'aportacions exerciren aquest dret les organitzacions i institucions següents: Consell d'Eivissa, COAPA-Balears, Cooperatives d'Ensenyament, STEI-i i Consell Escolar de Mallorca.

La Comissió d'Ordenació i Innovació es va reunir per elaborar l'informe corresponent els dies 14 i 22 de gener de 2009. Aquesta proposta d'informe va ser elevada a la Comissió Permanent del CEIB.

En la reunió de la Comissió Permanent celebrada el dia 29 de gener de 2009, després de debatre la proposta de l'informe i amb la incorporació d'algunes matisacions i modificacions consensuades per la majoria dels membres de la Comissió, s'aprovà l'elevació de l'informe al Ple del CEIB amb un vot en blanc.



En data 30 de gener la secretaria del CEIB, d'acord amb l'article 43 del Reglament del CEIB, va remetre l'informe als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi i s'obrí un termini de presentació d'esmenes que finalitzava l'11 de febrer, posteriorment es modificà el termini de finalització que passà al 17 de febrer.

Dins el període establert presentaren esmenes: COAPA-Balears i Cooperatives d'Ensenyament.

A la reunió del Ple extraordinari celebrat dia 20 de febrer de 2009, la ponent va exposar el contingut de l'informe, es van debatre les esmenes presentades i es van prendre nota de les modificacions aprovades per majoria. Finalment s'aprovà l'informe i es considera com a definitiu el següent

INFORME

2. ANTECEDENTS

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix les bases legals sobre les que se sustenta el sistema educatiu. Aquesta Llei s'ha desenvolupat, entre d'altres, amb els següents Reials decrets i Ordres: Reial Decret 806/2006, de 30 de juny, pel que s'estableix el calendari d'aplicació de la nova ordenació del sistema educatiu, establerta per la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (BOE núm. 167, de 14 de juliol), correccions d'errades en el BOE núm. 220, de 14 de setembre de 2006; Reial decret 1631/2006, de 29 de desembre, pel qual s'estableixen els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria (BOE núm. 5, de 5 de gener de 2007); Ordre ECI/1845/2007, de 19 de juny, per la que s'estableixen els elements dels documents bàsics d'avaluació de l'educació bàsica regulada per la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, així com els requisits formals derivats del procés d'avaluació que són precisos per a garantir la mobilitat de l'alumnat (BOE núm. 149, de 22 de juny); Ordre ECI/1957/2007, de 6 de juny, per la qual s'estableixen els currículums dels ensenyaments de religió catòlica corresponents a l'educació infantil, a l'educació primària i a l'educació secundària obligatòria (BOE núm. 158, de 3 de juliol).

La Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears (BOIB núm. 32, d'1 de març), a l'article 36.2, estableix que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desenvolupament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.



Mitjançant el Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre el traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari (BOE núm. 14, de 16 de gener de 1998); d'acord amb la disposició final sisena de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, correspon al Govern de les Illes Balears dictar, en l'àmbit de les seves competències, les disposicions que siguin necessàries per a l'execució i desenvolupament d'aquests Reials decrets i Ordres.

El Decret 73/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm. 192 de 2 de juliol), estableix en diversos articles que determinats aspectes del currículum han de ser desenvolupats per la consellera d'Educació i Cultura mitjançant l'Ordre corresponent.

Així mateix cal tenir present: la Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística; el Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en tots els nivells educatius i en tots els centres docents no universitaris i l'Ordre de 12 de maig de 1998 que regula l'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua de l'ensenyament en els centres docents no universitaris.

3. CONTINGUT

El projecte d'Ordre de dia sobre el desenvolupament de l'Educació Secundària Obligatòria a les Illes Balears regula determinats aspectes del currículum en compliment del que assenyala el Decret 73/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm. 192 de 2 de juliol).

Aquest projecte d'Ordre consta d'un preàmbul, 23 articles, 1 disposició addicional, 2 disposicions finals i 5 annexos.

El contingut del projecte ve distribuït del mode següent:

Preàmbul

- Article 1:** Objecte i àmbit d'aplicació
- Article 2:** Accés
- Article 3:** Permanència
- Article 4:** Admissió d'alumnes
- Article 5:** Nombre màxim d'alumnes per grup
- Article 6:** Currículum
- Article 7:** Organització curricular
- Article 8:** Jornada escolar
- Article 9:** Distribució de l'horari lectiu setmanal
- Article 10:** Ampliació de l'horari escolar



- Article 11:** Professorat i assignació de matèries
Article 12: Orientació i tutoria
Article 13: Optativitat
Article 14: Oferta de matèries optatives
Article 15: Assignació i currículum de les matèries optatives
Article 16: Nombre de grups de matèries optatives
Article 17: Programes de diversificació curricular i de qualificació professional inicial
Article 18: Mesures de reforç educatiu
Article 19: Llibres de text i materials curriculars
Article 20: Coordinació amb els centres d'educació primària
Article 21: Ensenyaments de religió
Article 22: Alumnat que no opti per l'ensenyament de la religió
Article 23: Ensenyaments del sistema educatiu espanyol impartits en llengües estrangeres
Disposició addicional: Actualització d'annexos
Disposició final primera: Autorització
Disposició final segona: Entrada en vigor
- Annex 1:** Distribució de l'horari lectiu setmanal
Annex 2: Relació de matèries optatives
Annex 3: Adscripció de les matèries optatives als departaments didàctics
Annex 4: Programes de diversificació curricular
Annex 5: Distribució de l'horari lectiu setmanal dels Programes de diversificació curricular
Annex 6: Currículum de matèria optativa "Taller de ciències experimentals"
Annex 7: Currículum de matèria optativa "Taller de música"

4. CONSIDERACIONS I RECOMANACIONS GENERALS

a) El CEIB reitera el ha expressat en diversos informes sobre aquesta qüestió: El CEIB expressa el suport a un model d'escola que eduqui sense cap tipus de dogmes, en valors humanistes i universals, en la pluralitat i en el respecte als drets humans, en l'assumpció de la diferència i de la diversitat i en els valors ètics, no sexistes i democràtics. Una escola on els infants i joves no poden ser segregats en funció de les creences o conviccions morals de les seves famílies. No és adequat que s'obligui a l'alumnat que no vol rebre ensenyaments de religió a adaptar-se a l'horari i exigències dels qui desitgen aquests ensenyaments en l'horari lectiu.

La història crítica de les religions ha d' estudiar-se incorporat al currículum general i per a tot l'alumnat.



b) En general demanam molta més cura a l'hora de tractar la igualtat de sexes en la redacció de la normativa de la Conselleria d'Educació i Cultura. Recomanem que s'estudii com s'ha resolt aquest tema en normativa d'altres comunitats autònomes. S'adjunta annex.

5. PROPOSTES CONCRETES SOBRE L'ARTICULAT.

Article 2.3

Afegir després de "historial acadèmic" "i psicopedagògic".

Article 5.1

SUBSTITUIR: "El nombre màxim d'alumnes per grup en cada un dels cursos de l'educació secundària obligatòria és de 30."

PER: "" El nombre màxim d'alumnes per grup en cada un dels cursos de l'educació secundària obligatòria és de 25."

Article 6.2

Canviar el concepte "projectes específics" per "programacions didàctiques".

Article 7

- Es proposa incorporar un nou apartat, a continuació dels 2 primers, amb la següent redacció: "*Per tal de fomentar la innovació i promoure l'autonomia dels centres, d'acord amb el que estableixi la normativa específica de la Conselleria d'Educació i Cultura, els centres podran implantar currícula experimentals adreçats a millorar l'èxit escolar, assegurant a l'alumnat l'adquisició de les competències bàsiques i els continguts curriculars mínims*".
- Modificació de l'apartat 4. Es proposen 2 canvis: a) Substituir En els centres sostinguts amb fons públics el nombre mínim d'alumnes per impartir una d'aquestes matèries és de quinze....per:"En els centres sostinguts amb fons públics el nombre mínim d'alumnes per impartir una d'aquestes matèries és de deu...." b) Substituir..."quan circumstancies especials així ho aconsellin.." per "quan la grandària del centre o circumstancies justificades així ho aconsellin".
L'apartat 4 de l'article quedaria del mode següent:



4. En el quart curs els centres han d'oferir la totalitat de les matèries a les quals es refereix l'article 8.2 del Decret 73/2008. Amb l'objectiu d'orientar l'elecció de l'alumnat, els centres poden establir agrupacions d'aquestes matèries en diferents opcions. En els centres sostinguts amb fons públics el nombre mínim d'alumnes per impartir una d'aquestes matèries és de **deu**. Això no obstant, **quan la grandària o altres circumstàncies justificades així ho aconsellin**, la Direcció General de Planificació i Centres Educatius, amb l'informe previ del Departament d'Inspecció Educativa, pot autoritzar la impartició d'aquestes matèries a un nombre inferior d'alumnes. La matèria de segona llengua estrangera no està sotmesa a aquesta limitació.

Article 9

Apartat 1.

El CEIB reitera el que va expressar a l'informe 3/2008 sobre l'horari lectiu de l'Educació Secundària Obligatòria

“Es considera excessiu l'horari proposat de 32 hores setmanals per a tots els cursos de l'etapa. Tenint en compte que a l'Educació Primària l'horari lectiu és de 25 hores setmanals, proposem que a **primer i segon** curs l'horari lectiu sigui de **30 hores setmanals** i a **tercer i quart** curs sigui de **32 hores setmanals**.

Existeixen diferents opcions per reduir el nombre d'hores a primer i segon curs, s'exposen seguidament alguns exemples:

- Suprimir les dues hores d'optatives a primer i segon curs.
- Suprimir:
 - ✓ A primer curs una hora de Llengua catalana i literatura i una hora de Llengua castellana i literatura, amb el compromís que, de les tres hores que quedarien a cada una d'aquestes matèries, una hora s'impartiria en grup reduït, desdoblada.
 - ✓ A segon curs una hora de Religió i una hora de Matemàtiques, amb el compromís que, de les tres hores que quedarien de Matemàtiques, una hora s'impartiria en grup reduït, desdoblada.
- Suprimir a primer i segon curs una hora de Llengua catalana i literatura i una hora de Llengua castellana i literatura, amb el compromís que, de les tres hores que quedarien a cada una d'aquestes matèries, una hora s'impartiria en grup reduït, desdoblada.



D'aquets exemples que es proposen, s'ha comprovat que compleixen tant el que s'estableix a l'article 6.3 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació que diu: *"Els continguts bàsics dels ensenyaments mínims requereixen el 55 per cent dels horaris escolars per a les comunitats autònomes que tenen llengua cooficial i el 65 per cent per a les que no en tenen."* com a l'Annex III del Reial decret 1631/2006 de 29 de desembre, pel qual s'estableixen els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que diu: *"D'acord amb l'establert a l'article 6.3 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, les Comunitats Autònomes que tinguin llengua cooficial disposaran per a l'organització dels ensenyaments d'aquesta llengua del 10 per cent de l'horari escolar total que es deriva d'aquets annex, no es podrà deduir d'una àrea una xifra superior a 50 hores en el conjunt dels tres primers cursos, ni a 20 hores en el quart curs."* En cap cas es supera el màxim de les 50 hores a cada una de les àrees.

Al mateix temps volem fer constar que les Comunitats Autònomes amb llengua pròpia que han desenvolupat el seu currículum, han tingut en compte aquesta consideració, i el seu horari lectiu, o bé en els dos primers cursos o al llarg de tota l'etapa, és de 30 hores setmanals.

Apartat 2

Modificació del final d'aquest apartat (...L'assignació d'aquest segon professor o professora només s'ha de fer en aquells grups en els quals el nombre d'alumnes sigui superior a vint). Es proposa la següent redacció: *"Quan el grup d'alumnes sigui superior a vint s'ha de garantir l'assignació d'aquest segon professor o professora"*

Apartat 3

Afegir "prèvia consulta als Departaments implicats i la CCP". La redacció final seria la següent: *"Per tal de poder dur a terme el Projecte educatiu del centre i aquelles actuacions que se'n deriven recollides a la Programació general anual, els director, prèvia consulta als departaments didàctics implicats i a la C.C.P., podran proposar una distribució diferent dels recursos derivats de l'apartat anterior"*



Article 10

El CEIB demana la supressió d'aquest article.

Les raons d'aquesta petició són, entre d'altres, les següents:

- L'avantprojecte de la Conselleria d'Educació i Cultura no cita cap objectiu o finalitat per a l'ampliació de l'horari escolar.
- Entra en contradicció amb el s'ha expressat anteriorment sobre excés d'horari lectiu, especialment al 1r cicle d'ESO.
- Pot tenir el perill de rompre el principi d'igualtat d'oportunitats, accentuant la competència entre els centres educatius, que no tenen una situació de partida igualitària. Apostar per l'equitat i la igualtat d'oportunitats requereix l'aplicació de mesures encaminades a desmassificar les aules, reduint les ràtios, i a dotar els centres educatius públics dels recursos perquè puguin abordar en millors condicions el tractament de la diversitat, possibilitant que tot aquell alumnat que no adquireixi les competències bàsiques tingui els mitjans necessaris per aconseguir-ho.

Article 11.7

1. Substituir "al director de centre, a proposta del cap d'estudis" per "*al director de centre, a proposta de la comissió de coordinació pedagògica*". La redacció final seria la següent: "*Correspon al director o directora del centre, a proposta de la Comissió de Coordinació Pedegògica, la designació del professorat que ha d'impartir una determinada matèria quan aquesta pugui ser impartida per diversos departaments*".

Article 13.3

Es proposa una nova redacció d'aquest apartat amb el següent text: "*D'acord amb l'article 17.6 del Decret 73/2008, l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu que presenti carències amb el coneixement de les llengües oficials haurà d'optar al programa d'acolliment lingüístic i cultural corresponent. El o la cap d'estudis, previ informe del Departament d'orientació, ha de decidir sobre l'oportunitat d'aquesta mesura, que es podrà dur a terme per més d'un curs escolar, en alguns casos. En els documents oficials d'avaluació s'ha de fer constar com a nom de la matèria optativa programa d'acolliment lingüístic i cultural (PALIC). La qualificació de la matèria ha d'anar a càrrec del professor o professora responsable del programa i s'ha de fer en els mateixos termes que la resta de matèries.*"



Article 16

Apartat 1.

Es proposa la supressió de la frase final del paràgraf (*En tot cas la relació mitjana d'alumnes per matèria optativa no pot ser inferior a 15*).

Apartat 2

Es proposa la modificació d'aquest apartat, amb la següent redacció: *“Això no obstant, quan la grandària, la plantilla del centre o circumstàncies especials així ho aconsellin, la Direcció General de Planificació i Centres Educatius, amb l'informe previ del Departament d'Inspecció Educativa, pot autoritzar la impartició d'aquestes matèries amb un nombre inferior d'alumnes”*.

Article 17

Es proposa modificar aquest article. Proposam la següent redacció: *“La regulació dels programes de diversificació curricular, d'oferta obligatòria a tots els centres que educatius sostinguts amb fons públics de més d'una línia, figura com a annex 4 d'aquesta Ordre. Els programes de qualificació professional inicial, seran objecte de regulació específica per part de la Conselleria d'Educació i Cultura.”*

Article 19

Apartat 1

Es proposa una nova redacció amb el següent text: *“Correspon als centres educatius, en el marc de la seva autonomia pedagògica, elegir els materials curriculars i, si és el cas, els llibres de text, sempre que s'adaptin al rigor científic adequat a l'edat de l'alumnat i al currículum establert pel Decret 73/2008. Els materials han de reflectir i fomentar el respecte als principis, a les llibertats i als valors democràtics, així com als principis i als valors recollits en la Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral davant la violència de gènere, als quals ha d'ajustar-se tota l'activitat educativa.”*

Apartat 2

En aquest article trobam a faltar, i per tant proposam, una referència al compromís expressat al preàmbul de l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura, de 2 de juny de 2008, per la qual es regula la implantació del Programa de Reutilització i la creació d'un fons de llibres de text i material didàctic per a l'educació primària en els centres docents sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.



Article 21

a) Al punt 2, després de “a tots els centres” afegir ***excepció feta dels centres on dins els seus trets d’identitat és declarin aconfessionals.***

El redactat seria:

b) Al punt 2 substituir “han de manifestar en el moment de la matrícula si els seus fills han de rebre o no ensenyaments de religió”. per “***podran manifestar voluntàriament en el moment de la matrícula si els seus fills han de rebre ensenyaments de religió, i, en aquest cas, de quina de les que l’estat espanyol té conveni a l’efecte***”

Tenint en compte les aportacions “a” i “b” el nou redactat del punt seria el següent:

2. Els ensenyaments de religió són d’oferta obligada per a tots els centres, ***excepció feta dels centres on dins els seus trets d’identitat és declarin aconfessionals***, i de caràcter voluntari per als alumnes.. Al començament de cada curs acadèmic els pares o tutors dels alumnes ***podran manifestar voluntàriament en el moment de la matrícula si els seus fills han de rebre ensenyaments de religió, i, en aquest cas, de quina de les que l’estat espanyol té conveni a l’efecte*** .

Article 23.3

Canvi de l’expressió “S’ha de procurar” per “S’ha d’assegurar...” La redacció final seria la següent: “*La impartició d’una àrea en llengua estrangera no ha de suposar la modificació del currículum regulat al Decret 73/2008 ni afectar el que estableix el Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l’ús i l’ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears. S’ha d’assegurar que, al llarg de l’etapa, l’alumnat que rebí aquests ensenyaments adquireixi la terminologia bàsica de l’àrea en ambdues llengües oficials.*”



CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE ELS ANNEXOS

Annex 1: Distribució de l'horari lectiu setmanal

- El CEIB proposa la seva modificació de tal manera que l'horari del 1r cicle sigui de 30 hores setmanals.
- Consideram que la matèria "Educació per a la ciutadania i els drets humans" de 2n curs n'hauria de tenir un horari suficient per assolir els objectius que es pretenen amb ella.

Annex 3: Adscripció de les matèries optatives als departaments didàctics
El CEIB proposa que la matèria optativa "Expressió corporal" estigui adscrita indistintament als Departaments didàctics de Educació Física i Música.

Annex 4: Programes de diversificació curricular

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (BOE de 4 de maig) -LOE- estableix que l'educació secundària forma part de l'educació bàsica obligatòria i gratuïta i la seva finalitat és la d'aconseguir que l'alumnat adquireixi els elements bàsics de la cultura, especialment en els seus aspectes humanístic, artístic, científic i tecnològic; desenvolupar i consolidar en ells hàbits d'estudi i de feina; preparar-los per a la seva incorporació a estudis posteriors i per a la seva inserció laboral i formar-los per a l'exercici dels seus drets i obligacions en la vida |com a ciutadans.

En la mateixa Llei Orgànica, al seu article 27.1, s'estableix que en la definició dels ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria s'inclouran les condicions bàsiques per establir les diversificacions del currículum, des del tercer curs, per a l'alumnat que el requereixi després de la oportuna avaluació. En aquest supòsit els objectius de l'etapa s'assoliran amb una metodologia específica a través d'una organització de continguts, activitats pràctiques i, en el seu cas, de matèries, diferent de l'establerta amb caràcter general.

Així mateix, l'article 27.3 de la LOE determina que els programes de diversificació curricular estaran orientats a la consecució del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria.

El Decret 73/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm. 192 de 2 de juliol), estableix a l'article 18 els principis i criteris generals per regular els programes de diversificació curricular.

Apartat 5.3

El CEIB demana la supressió d'aquest apartat per tal de facilitar la implantació d'aquests programes en tots els centres sostinguts amb fons públics, amb independència de la seva grandària.



Apartat 6. Professorat

El CEIB considera que l'Administració educativa ha de valorar el que representa aquest programa (i d'altres de característiques singulars) pel que fa al perfil del professorat adient: treball d'acció tutorial, orientació i relacions humanes amb l'alumnat, necessitat de coordinació i afinitat entre el professorat que imparteix classe als mateixos grups.

En aquest sentit s'ha d'incentivar la continuïtat del professorat amb implicació en el programa adoptant les mesures necessàries a nivell de formació, recursos i condicions de feina.

Apartat 7

Caldria afegir el següent: *“La tutoria de l'alumnat d'aquest programa es definirà i realitzarà de forma personal, individualitzada i continua, i tindrà l'assessorament prioritari del Departament d'orientació.”*

Apartat 8

Afegir un nou subapartat, a continuació del 1r, amb el següent text: *“L'avaluació es realitzarà pel professorat que imparteix ensenyaments a l'alumnat coordinats pel tutor o tutora. Les decisions es prendran de forma col·legiada segons el que prevegi el Projecte educatiu del centre per aquest programa”.*

Consideram que s'ha d'incorporar en aquest apartat la referència i el contingut de l'article 17.8 del Decret 73/2008, que diu el següent: *“L'alumnat que en finalitzar el programa no estigui en condicions d'obtenir el títol de graduat en educació secundària obligatòria i compleixi els requisits d'edat establerts en l'article 2.1 pot romandre un any més en el programa.*

Apartat 11

El CEIB recomana que, mantenint les garanties per a l'aplicació de criteris correctes en la incorporació d'alumnes al programa, es simplifiquin els procediments.



7. CONSIDERACIÓ FINAL

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el 20 de febrer de 2009, aprova, **per majoria absoluta** dels consellers i conselleres presents en el moment de la votació, aquest informe 14/2008. El resultat de la votació va ser **de 28 vots a favor, 4 vots en contra i 1 vot en blanc**, la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consell escolars de les Illes Balears.

Palma, vint-i-quatre de febrer de 2009.

EI SECRETARI,

EI PRESIDENT,

Mateu Tomàs Humbert

Pere Carrió Villalonga



ANNEX A L'INFORME (CONSIDERACIONS SOBRE EL CARÀCTER FORMAL DEL TEXT)

En aquest sentit proposam les següents modificacions al text:

1. Article 2 punt 3. Ha de dir: La integració dels **i de les** alumnes menors de 16 anys...
2. Més endavant en el mateix punt, a la pàgina següent, on diu: poden ser escolaritzats ha de dir poden **escolaritzar-se**...
3. En el punt 3 de l'article 3, a la quinta línia ha de dir: dels pares **i mares** o tutors **i tutores**...
4. Al punt 2 de l'article 9, a la 3^a línia ha de dir: dos professors **o professores**...
5. Al punt 3 de l'article 9 ha de dir: Els directors **i directores**...
6. Al punt 5 del mateix article, gairebé al final, ha de dir: pel **o per la** cap d'estudis **a l'hora** d'elaborar...
7. Article 11 punt 1, quarta línia, ha de dir: els **i les** mestres...
8. Mateix article, punt 2, segona línia, ha de dir: catedràtics, **catedràtiques**, professors **i professores**...
9. Punt 3 mateix article, línia 5, ha de dir: els professors **i les professores**...
10. Punt 1 article 12 línies 2 i 3, ha de dir: tutor **o tutora**, que ha de designar la direcció del centre a proposta **de la persona que fa les funcions de** cap d'estudis...
11. Final del mateix punt ha de dir: Les funcions dels professors tutors **i de les professores tutores** són...
12. Article 18 punt 4, línia 3 ha de dir: professors **i professores**...
13. Article 20, punt 2, línia 5, ha de dir l'alumne **o l'alumna**...
14. Article 21, punt 2. L'ensenyament de la religió és d'oferta obligada per a tots els centres i voluntària per **a l'alumnat**. Al començament de cada curs acadèmic, els pares, **les mares**, els tutors o **les tutores** de l'alumne o **l'alumna** han de manifestar en el moment de la matrícula si el seu fill **o filla**...
15. Article 22, punt 2, línia 2: director **o directora** del centre, a proposta del **o de la** cap d'estudis. Al final del mateix punt: els pares, **mares**, tutors **o tutores** i els **i les** alumnes...
16. Disposició addicional: S'autoritza a **la persona** titular...



17. Disposició final primera: S'autoritzen els directors i **les directores** generals...
18. Punt 3 annex 3 Durada: ha de dir: Els i **les** alumnes en els punts a) i b).
19. Apartat 5 de l'annex 3, Alumnat. Punt 1. Línia 3, ha de dir: la resta dels i **de les** alumnes...
20. Apartat 6 (Professorat) de l'annex. Punt 1, línia 7 ha de dir: a proposta del **o de la** cap d'estudis, pot assignar aquestes hores a catedràtics, **catedràtiques**, professors i **professores**...
21. Mateix apartat, punt 3, línia 2 ha de dir: professors i **professores**...
22. Punt 7, tutoria. Ha de dir: Cada grup de diversificació curricular ha de tenir assignat un tutor o tutora, preferentment del departament d'orientació. **Aquesta persona**, sempre que sigui possible, ha de ser **la mateixa** durant tot el programa, i **ha** d'assumir una de les dues hores destinades a les activitats de tutoria. L'altra hora de tutoria correspon al tutor o tutora del grup de referència. Ha de quedar garantida la coordinació entre els dos tutors **o tutores**.
23. Punt 8, avaluació i promoció. Punt 4, línia 4. Ha de dir: els i **les** alumnes...
24. Punt 9, titulació. Línia 4, ha de dir: aquells i **aquelles** alumnes...
25. Punt 11, Procediment per a la incorporació d'alumnes al programa. Punt 1 ha de dir: Després de la segona avaluació, l'equip docent, coordinat pel professor tutor **o la professora tutora**, ha de decidir l'alumnat que pot ser proposat per a un PDC i ha d'emetre un informe signat pel tutor **o tutora** i adreçat **a la persona que fa les funcions de** cap d'estudis...
26. Punt 11, 2, línia 2 ha de dir: proposat **o proposada**...
27. Punt 11, 3, ha de dir: El tutor o tutora, juntament amb l'orientador **o orientadora** del centre i amb els informes de l'equip docent i de l'avaluació psicopedagògica s'ha de reunir amb l'alumne o alumna i els seus pares, **mares**, tutors o **tutores**... Al final del mateix paràgraf, ha de dir: pares i **mares**...
28. Punt 11, 4. Segona línia, ha de dir: de l'orientador **o orientadora**...
29. Punt 12, 1. Quarta línia. Ha de dir: els directors i **les directores**...