

Secció I - Comunitat Autònoma Illes Balears

3.- D'altres disposicions

CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I CULTURA

Num. 17558

Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de dia 24 de juliol de 2009, de cessament i nomenament de nous membres, titulars i suplents, del Consell Escolar de les Illes Balears.

D'acord amb l'escrit rebut de ANPE Illes Balears, en relació al nomenament de nous membres, titulars i suplents, del Consell Escolar de les Illes Balears en substitució dels anteriors membres representants de les esmentades organitzacions.

En base a la proposta de substitució de representants, titulars i suplents, que fa el president del Consell Escolar de les Illes Balears el dia 24 de juliol de 2009, d'acord amb el que estableix l'article 9.2 del Decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova la Llei de Consells Escolars de les Illes Balears, i el punt o) de l'apartat primer de l'article 17 del Reglament d'organització i funcionament del Consell Escolar de les Illes Balears, dicta la següent:

ORDRE

Article 1.

Cessar com a membres del Consell Escolar de les Illes Balears, les persones que tot seguit s'indiquen, agraïnt la seva col·laboració:

Grup a: Representants del professorat, proposats per les associacions i organitzacions sindicals d'ensenyants
En representació de ANPE Illes Balears

Titular: Pere Josep Mir Martorell

Suplent: Concepció Pando Torres

Article 2.

Nomenar membres del Consell Escolar de les Illes Balears les persones que a continuació es relacionen:

Grup a: Representants del professorat, proposats per les associacions i organitzacions sindicals d'ensenyants
En representació de ANPE Illes Balears

Titular: Antoni Martorell Cànaves

Suplent: Víctor Villatoro González

Article 3.

La durada dels seus nomenaments serà la corresponent a la dels membres del Consell Escolar de les Illes Balears substituïts.

Disposició final.

Aquesta Ordre entrarà en vigor el dia de la seva publicació en el Butlletí Oficial de les Illes Balears.

Palma, 24 de juliol de 2009

La consellera d'Educació i Cultura

Bàrbara Galmès Chicón

— o —

Num. 17698

Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 22 de juliol de 2009, per la qual s'estableix el currículum de l'educació secundària per a persones adultes que condueix a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria a les Illes Balears

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (BOE núm. 106, de 4 de maig), al preàmbul exposa que la formació s'ha de concebre com un procés permanent que es desenvolupa durant tota la vida, ja que la capacitat d'aprendre es manté al llarg dels anys, encara que canviïn la manera com s'aprèn i la motivació per continuar formant-se. També se sap que les necessitats derivades dels canvis econòmics i socials obliguen els ciutadans a ampliar permanentment la seva formació. En conseqüència, l'atenció cap a l'educació de les persones adul-

tes s'ha vist incrementada. El títol I d'aquesta Llei orgànica dedica una atenció especial a l'educació de persones adultes, amb l'objectiu que tots els ciutadans tinguin la possibilitat d'adquirir, actualitzar, completar o ampliar els seus coneixements i les seves aptituds per al seu desenvolupament personal i professional. Per a això, regula les condicions en què s'han d'impartir els ensenyaments conduents a títols oficials, alhora que estableix un marc obert i flexible per realitzar altres aprenentatges i preveu la possibilitat de validar l'experiència adquirida per altres vies.

La Llei 4/2006 de 30 de març, d'educació i formació permanents de persones adultes de les Illes Balears (BOIB núm. 50, de 6 d'abril) considera que la formació bàsica ha d'articular la seva organització tenint en compte les necessitats, els interessos i el temps disponible de les persones adultes i ha de contribuir a donar resposta a situacions socials específiques i a l'educació permanent per poder garantir el desenvolupament cultural i econòmic tant de les persones individualment considerades com dels grups socials.

La disposició addicional primera del Reial Decret 1631/2006, de 29 de desembre pel qual s'estableixen els ensenyaments mínims corresponents a l'educació secundària obligatòria (BOE núm. 5, de 5 de gener de 2007) diu que les persones adultes que vulguin adquirir les competències i els coneixements corresponents a l'educació secundària obligatòria comptaran amb una oferta adaptada a les seves condicions i necessitats fixant un marc comú per a tot l'Estat regit pels principis de mobilitat i transparència.

La disposició addicional primera del Decret 73/2008, de 27 de juny pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm. 92 ext., de 2 de juliol) recull els principis i l'estructura organitzativa de l'educació secundària per a persones adultes.

L'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura, de 8 de setembre de 2008 per la qual es regula l'organització i el funcionament dels ensenyaments per a les persones adultes que condueixen a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm. 146, de 16 d'octubre) és el marc d'actuació autònomica per a la impartició d'aquests ensenyaments.

La Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears (BOIB núm. 32, d'1 de març), a l'article 36.2, estableix que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desenvolupament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

D'acord amb el Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre el trànsit de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari (BOE núm. 14, de 16 de gener de 1998) i d'acord, també, amb l'article 7.1 del Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm. 83, de 14 de juny) correspon al Govern de les Illes Balears dictar, en l'àmbit de les seves competències, les disposicions que siguin necessàries per establir el currículum de l'educació secundària per a les persones adultes.

La Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOCAIB núm. 15, de 20 de maig) reconeix la llengua catalana com a pròpia de les Illes Balears i, com a tal, llengua vehicular en l'àmbit de l'ensenyament i oficial en tots els nivells educatius. El Decret 92/1997, de 4 de juliol, regula l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en tots els nivells educatius i en tots els centres docents no universitaris (BOCAIB núm. 89, de 17 de juliol). L'Ordre de 12 de maig de 1998 regula l'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua de l'ensenyament en els centres docents no universitaris (BOCAIB núm. 69, de 26 de maig).

L'educació de persones adultes presenta un conjunt d'especificitats que condicionen l'elaboració dels currículums. Per una banda, són moltes les persones que accedeixen a aquests estudis procedents dels instituts amb expectatives acadèmiques migrades, persones que, per causes múltiples, no han assolit el títol d'educació secundària obligatòria i també, per causes diverses, el necessiten per accedir al món laboral, als cicles formatius de grau mitjà o per millorar en el marc del propi àmbit laboral. Per altra banda, aquest tram educatiu també acull persones majors que desitgen obtenir el graduat en educació secundària obligatòria per millorar la seva formació general, per enriquir-se intel·lectualment o per progressar en el seu àmbit laboral o professional. Tot plegat un repte que implica dedicació, esforç i il·lusió tant per part de l'alumnat com per part del professorat.

L'heterogeneïtat, habitual a les aules d'infantil, primària i secundària, a les aules d'educació de persones adultes es veu incrementada per importants diferències d'edat, d'interessos, de motivacions i d'experiències, que incrementen notablement la complexitat tot i que, en molts casos, també és cert que milloren les expectatives i el nivell de motivació de l'alumnat. Podríem afirmar que la complexitat es veu compensada per la maduresa que implica una major motivació vers els estudis, una major predisposició a l'estudi i un major nivell de responsabilització.

Les motivacions per accedir al títol d'educació secundària obligatòria són molt diverses però en general podríem indicar que predomina un major interès per les tasques, una major responsabilització en el procés d'aprenentatge i una